

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13 города Ставрополя
(МБОУ СОШ №13 г.Ставрополя)**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МБОУ СОШ № 13 г. Ставрополя
(протокол от 14.04.2025 года №4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №13 г. Ставрополя
А.В. Кикоть
13 апреля 2025 года



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №13 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
ЗА 2024 ГОД.**

Ставрополь-2025

Структура отчета о самообследовании.

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Раздел 2. Система управления образовательным учреждением.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.

Раздел 4. Оценка кадрового обеспечения, методической работы.

Раздел 5. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

Показатели внешней оценки достижений предметных результатов.

Раздел 6. Индивидуальная образовательная траектория выпускников.

Раздел 7. Оценка качества воспитательной деятельности.

Раздел 8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Анализа показателей деятельности образовательного учреждения

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.
Общие сведения об образовательном учреждении.

Самообследование содержит информацию об основных результатах деятельности педагогического коллектива за 2024 год и перспективы развития образовательного учреждения в связи с поставленными задачами.

Тип образовательной организации – общеобразовательное учреждение.

Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Юридический адрес школы: 355004, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Серова, дом 451.

Фактический адрес школы: 355004, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Серова, дом 451.

Школа является юридическим лицом. Некоммерческой организацией.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 10226001967662.

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) 2634026098.

Год создания школы – 1900.

Филиалы (отделения) отсутствуют.

Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование город Ставрополь.

Функции и полномочия Учредителя в отношении Школы осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

Школа имеет в оперативном управлении обособленное имущество. Функции и полномочия собственника имущества осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя.

Школа имеет бессрочную лицензию, серия 26 Л 01 №0001525, №5273 от 18 ноября 2016 года, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования (общее образование), по уровням образования (начальное общее, основное общее, среднее общее), по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых).

Школа имеет свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), серия 26А02 №0000495, №2802 от 21 ноября 2016 года. Срок действия свидетельства до 31.12.2099 года.

Директор - Кикоть Александра Владимировна

Почтовый адрес: 355004, г. Ставрополь, ул. Серова, 451

Контактный телефон: (8652)-24-47-72

E-mail: sch_13@stavadm.ru

Адрес сайта учреждения: stavsch 13.ru

Основными видами деятельности образовательного учреждения является реализация:

- общеобразовательных программ начального общего образования;
- общеобразовательных программ основного общего образования;
- общеобразовательных программ среднего общего образования;

- образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образование может быть получено в образовательном учреждении в очной, очно-заочной формах и вне образовательного учреждения (в форме семейного образования и самообразования).

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации при зачислении в образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность.

Допускается сочетание форм получения образования и форм обучения.

Образовательное учреждение обеспечивает обучение на дому по индивидуальному учебному плану на основании:

- письменного заявления одного из родителей (законного представителя) о переводе обучающегося на обучение на дому;
- заключения медицинской организации о необходимости организации обучения на дому;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (для ребенка – инвалида).

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрения инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности школы, статистических форм отчетности, результатов социологических исследований и опросов.

Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике, приведены сравнительные характеристики.

Система управления образовательным учреждением.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор, основной функцией которого является осуществление текущего руководства деятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений через коллегиальные органы управления.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Административные обязанности распределены согласно функциональным обязанностям в соответствии с должностными инструкциями.

Коллегиальными формами управления школы являются общее собрание работников, управляющий совет, педагогический совет.

Школа представляет совокупность управленческих институтов, взаимодействующих друг с другом:

- директор;
- заместители директора;

общественная составляющая управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- управляющий совет.

В целях учета мнения участников образовательных отношений по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действует Совет учащихся, Совет родителей (законных представителей), Совет отцов, первичная профсоюзная организация работников и их представительный орган (профсоюзный комитет).

Коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

№ п/п	Наименование органа	Функции
1.	Общее собрание работников	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе:</i> • вносить предложения в Программу развития, дополнения и изменения в Устав образовательного учреждения; • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; • вносить предложения по созданию условий, обеспечивающих безопасность обучения и воспитания; • вносить предложения по развитию материальной базы образовательного учреждения.
2.	Управляющий совет	<i>К компетенции управляющего совета относится:</i> • утверждение Программы развития образовательного учреждения; • развитие образовательного учреждения; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями учащихся, родителей (законных представителей); • рассматривает вопросы финансово-хозяйственной деятельности, благоустройства; • рассматривает вопросы материально-технического обеспечения.

3.	<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:</i> <i>• обсуждает и утверждает основные образовательные программы, рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, иных видов учебной деятельности;</i> <i>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i> <i>• обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательно-воспитательной деятельности;</i> <i>• регламентации образовательных отношений;</i> <i>• определяет направления инновационной деятельности;</i> <i>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i> <i>• утверждает план работы образовательного учреждения на текущий учебный год;</i> <i>• утверждает отчет о самообследовании образовательного учреждения;</i> <i>• координирует работу методических объединений.</i>
----	-----------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении созданы предметные методические объединения учителей:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей математики, информатики, технологии;
- учителей общественно-научных предметов;
- учителей естественно – научных предметов;
- учителей начальных классов;

Работу предметных методических объединений координирует методический совет образовательного учреждения.

Основные формы координации деятельности образовательного учреждения:

- план работы МБОУ СОШ №13 г.Ставрополя на текущий учебный год;
- план ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования).

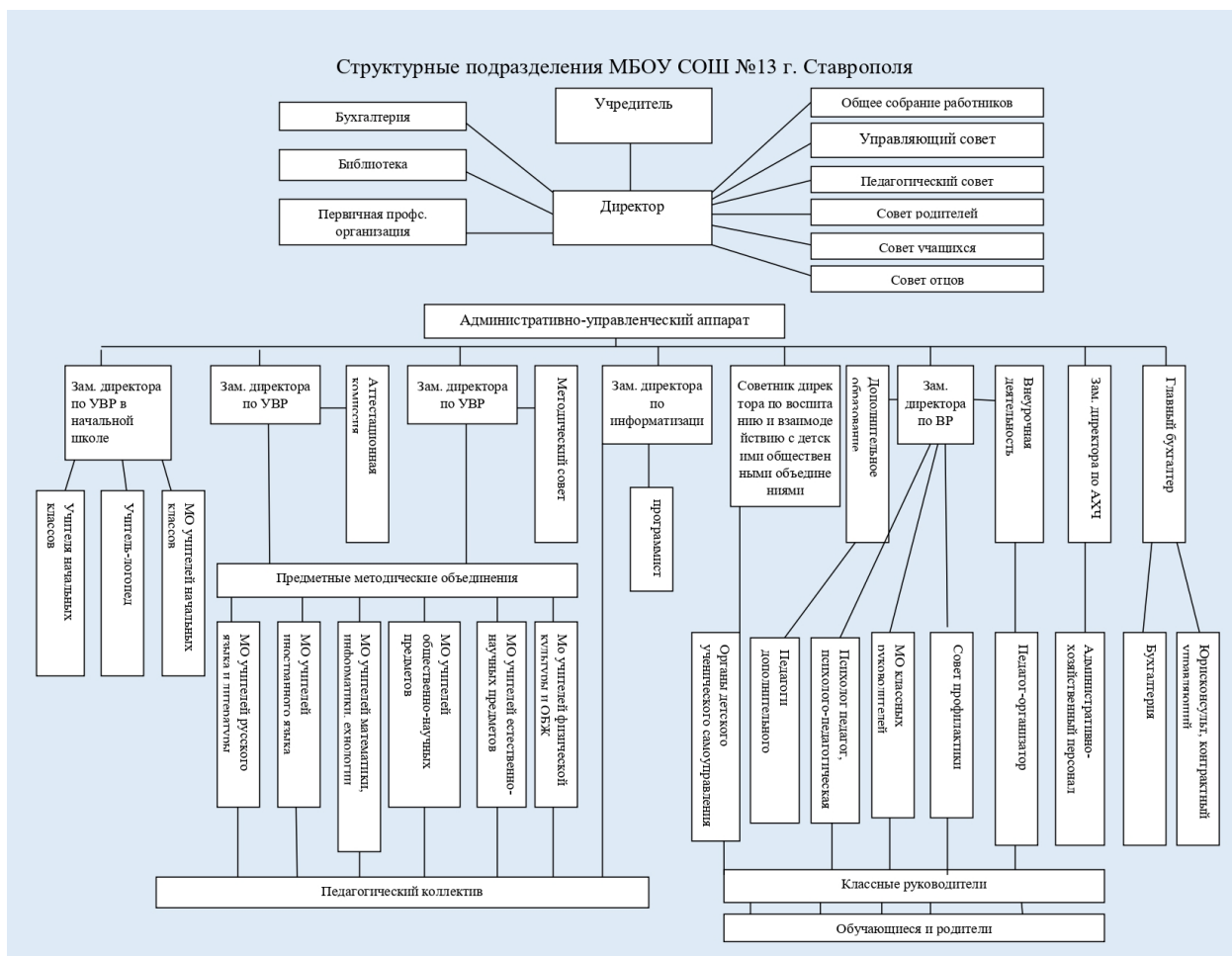
Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

По итогам 2024 года система управления образовательным учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменения системы управления образовательным учреждением не планируются.

В образовательном учреждении принимаются меры по повышению уровня готовности к действиям при возникновении угрозы совершения преступлений террористической направленности.

Образовательное учреждение внедрило **Алгоритмы** действий персонала, работников охранного предприятия и обучающихся при угрозе совершения преступления в рабочие программы учебного курса ОБЗР и инструктажи по антитеррористической безопасности. Указанные меры отражены в Антикризисном плане действий в чрезвычайных ситуациях для участников образовательных отношений МБОУ СОШ «13 г.Ставрополя.



Внешние связи образовательного учреждения:

В образовательном учреждении отработана система сетевого взаимодействия с рядом учреждений и предприятий, общественных организаций, образовательными и культурными центрами:

- Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ);
- Ставропольский государственный медицинский университет;
- Северо-Кавказский Федеральный университет;
- Ставропольский филиал МГГУ имени М.А. Шолохова;
- МБОУ ДО СДДТ;
- МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Ленинского района»;
- МБОУ ДО «Дом детского творчества Октябрьского района»
- МБУК «Ставропольский городской Дом культуры»;
- ГБУЗСК «Ставропольский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»;
- ГБУСО «Центр психолого-педагогической помощи населению «Альгис»;
- ГБУЗ СК «СККПБ№1»;
- ГБУЗ СК «Краевой клинический наркологический диспансер»;
- ГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»;

- МБУК «Музей «Память»;
- МБУК Дом культуры «Мир»;
- ГБУК СК «Ставропольский литературный центр»;
- ГБУК СК «Ставропольский краевой театр кукол»;
- ГБУК «Ставропольская государственная филармония»;
- ГБУК СК «Ставропольский краевой музей изобразительных искусств»;
- ГБУК СК «Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве»;
- ГБУК СК «Ставропольский академический театр драмы имени М.Ю. Лермонтова»;
- ГКУ «ЦЗН г. Ставрополя»;
- Общественные организации (Совет ветеранов вооруженных сил и правоохранительных органов Ленинского района; Совет женщин Ленинского района; Совет микрорайона №10 Ленинского района и др.).

Педагогический коллектив образовательного учреждения стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, путем вовлечения учащихся, родителей (законных представителей) во внеурочную активную социально-значимую деятельность.

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения в 2024 году (сравнительный анализ).

КОСГУ	МБОУ СОШ №13 г. Ставрополя	Уточненный план на год 2022	Уточненный план на год 2023	Уточненный план на год 2024
Средства муниципального бюджета				
211	Заработная плата	3 963 879,38	4 288 624,22	4 905 282,09
213	Начисления на выплаты по оплате труда	1 197 091,46	1 196 208,45	1 592 050,61
221	Услуги связи	129 710,40	60 805,60	64 027,20
223	Коммунальные услуги в т.ч.:	1 734 282,09	1 920 025,20	1 902 985,79
223	Оплата за электроэнергию	585 306,80	608 600,69	622 518,61
223	Оплата за водоснабжение	115 071,85	135 744,81	139 213,28
223	Оплата за тепловую энергию	876 780,01	1 002 699,82	956 600,96
223	Оплата за вывоз мусора	157 123,43	172 979,88	184 652,94
225	Работы и услуги по содержанию имущества	1 550 844,66	247 300,36	548 769,55
226	Прочие работы, услуги , в т.ч:	2 011 499,02	4 155 934,50	3 986 930,90
226	-питание	642 425,57	777 782,14	1 013 004,02
226	-услуги медицинского осмотра	56 396,00	68 848,00	61 194,00
291	Прочие расходы: налоги, взносы, призы	268 961,67	267 394,00	165 565,00
340	Материальные запасы	262 709,21	609 384,10	148 370,00

266	Выплаты соц. характера	14 469,30	4 041,96	7 969,44
310	Основные средства	1 228 773,26	327 392,14	109 008,47
Средства регионального бюджета				
211	Заработная плата	17 021 840,42	19 386 261,52	22 159 492,86
213	Начисления на выплаты по оплате труда	5 113 954,11	5 557 694,11	6 345 883,81
221	Услуги связи	0,00	1 950,00	9 900,00
310	Основные средства	297 417,45	3 372 647,75	2 121 835,10
226	Прочие работы, услуги	4 190 534,61	4 784 723,65	4 797 007,58
340	Материальные запасы	320 808,20	376 090,00	466 248,84
Внебюджетные средства				
211	Заработная плата	469 546,88	562 368,64	733 056,78
213	Начисления на выплаты по оплате труда	142 152,12	166 583,29	196 796,13
221	Услуги связи	0,00	36 000,00	36 000,00
225	Работы и услуги по содержанию имущества	36 400,00	5 790,00	11 700,00
226	Прочие работы, услуги	147 251,23	32 700,00	37 070,72
310	Основные средства	0,00	48 280,00	8 490,49
340	Материальные запасы	83 802,23	71 210,22	49 368,43
291	Прочие расходы: налоги, взносы, призы	0,00	500,00	7,41

Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

Образовательная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 08.08.2024).

Прием граждан в образовательное учреждение осуществлялся в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 года №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 08 октября 2021 года №707; от 30 августа 2022 года №784; от 23 января 2023 года №47; от 30 августа 2023 года №642, Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ №13 города Ставрополя, Постановлением администрации города Ставрополя от 12.03.2024 года №410 «Об утверждении перечня территорий, закрепляемых за муниципальными бюджетными и автономными общеобразовательными учреждениями города Ставрополя».

В образовательном учреждении актуализировано содержание локальных нормативных актов, устанавливающих правила приема. В локальный нормативный акт о порядке приема в образовательное учреждение включена формулировка о том, что **льготы** при зачислении в образовательное учреждение, в том числе закрепляющие права **внеочередного, первоочередного и преимущественного приема**, определяются законодательством Российской Федерации в сфере образования.

На протяжении 2024 года 29 обучающихся воспользовались правом на льготный прием в образовательное учреждение. Из них:

- 26 – преимущественным правом приема;
- 3 – первоочередным правом приема (родители-военнослужащие, выполняющие задачи в СВО).

Образовательное учреждение создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения доступности получения качественного общего образования детям, проживающим в микрорайоне школы на закрепленной территории.

В 2024 году в школе обучалось:

- на начало года: 814 учащихся;
- на конец года - 805 учащихся.

Скомплектовано 1-х-11-х классов 31 класс-комплект.

Из них: 1-4-х - 14 классов-комплектов,
5-9-х - 15 классов комплектов,
10-11-х – 2 класса-комплекта.

Число классов - комплектов и учащихся в образовательном учреждении увеличивается:

- В 2021 году функционировало:
на начало года: 27 классов-комплектов (685 учащихся);
на конец года: 29 классов-комплектов (740 учащихся);
- В 2022 году функционировало:
на начало года: 29 классов-комплектов (740 учащихся);
на конец года: 29 классов-комплектов (773 учащихся);
- В 2023 году функционировало:
на начало года: 29 классов-комплектов (773 учащихся);
на конец года: 31 класс-комплект (814 учащихся);
- В 2024 году функционировало:
на начало года: 31 класс-комплект (814 учащихся);
на конец года: 31 класс-комплект (805 учащихся);

Из 31 класса-комплекта 16 (51,6%) – занимаются в 1 смену, 15 (48,4%) – во вторую смену.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Обучение в две смены не позволяет активно использовать свободные площади (из-за их отсутствия) и время для расширения системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В 2024 году календарный учебный график образовательного учреждения соответствует Федеральному календарному учебному графику.

Продолжительность учебных периодов:

- в 1-9 классах учебный год делится на 4 четверти;
- в 10-11 классах учебный год делится на 2 полугодия.

Величина учебной недельной нагрузки: в 1-11 классах – пятидневная учебная неделя.

Продолжительность уроков 40 минут.

Продолжительность учебного года в первых классах 33 учебные недели, во 2-11 классах- 34 учебные недели.

Текущий контроль успеваемости в 1-х классах осуществляется без балльного оценивания знаний учащихся (без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале), используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

Основной формой текущего контроля успеваемости первоклассников является **мониторинг** образовательных достижений учащихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу, с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений учащегося за текущий и предыдущие периоды.

Период проведения промежуточной аттестации с 15 апреля 2014 года по 15 мая 2024 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

Структура образовательного учреждения и контингент учащихся.

классы	общее количество классов		общее количество учащихся		количество учащихся					
					профильных				по адаптированной программе	
	01.01.2024	31.12.2024	01.01.2024	31.12.2024	количество классов		количество учащихся		количество учащихся	количество учащихся
					01.01.2024	31.12.2024	01.01.2024	31.12.2024		
1 класс	4	3	103	68					0	1
2 класс	3	4	94	102					2	-
3 класс	4	3	115	91					-	2
4 класс	3	4	88	109					1	-
5 класс	3	3	88	91					-	1
6 класс	3	3	67	89					1	-
7 класс	3	3	84	62					1	-
8 класс	3	3	70	78						
9 класс	3	3	59	68						
10 класс	1	1	20	27	1	1	20	27		
11 класс	1	1	26	20	1	1	26	20		
итого	31	31	814	805	2	2	46	47	5	4

Средняя наполняемость классов:

Уровни обучения	Средняя наполняемость на 01.01.2024	Средняя наполняемость на 31.12.2024
1-4 классы	28,6	26,4
5-9 классы	24,5	25,9
10-11 классы	23,0	23,5
1-11 классы	26,3	26,0

Уровни обучения	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1- 4 классы	311	337	368	392	400	370
5- 9 классы	303	299	328	332	368	388
10- 11 классы	44	49	44	49	46	47
Всего	658	685	740	773	814	805

Анализируя движение учащихся за текущий год, можно отметить, что число прибывших – 20 учащихся; число выбывших учащихся – 50. Из них:

- 19 учащихся в другие школы города Ставрополя;
- 18 учащихся за пределы города Ставрополя, Россия;
- 6 учащихся отчислены в связи с переводом для продолжения обучения в 10 классы других школ города Ставрополя (выбор профиля обучения);
- 1 учащийся отчислен в связи с продолжением обучения в образовательных учреждениях СПО;
- 6 учащихся продолжили обучение в МБВ СОУ Центре образования города Ставрополя имени Героя России Владислава Духина.

Из числа **прибывших** учащихся – 4 детей из ДНР, размещенные для временного проживания в городской социальной гостинице, 2 детей из Нагорного Карабаха.

Формы обучения и формы получения образования.

Формы получения образования	Количество учащихся, получающих образование в данной форме					
	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	всего	Всего, в том числе с ОВЗ	всего	Всего, в том числе с ОВЗ	всего	Всего, в том числе с ОВЗ
очная	370	-	388	1	47	-
по индивидуальному учебному плану	3	3	7	1	-	-
с использованием дистанционных технологий	-	-	1	-	-	-
семейное	1	-	-	-	-	-
самообразование	-	-	-	-	-	-

Образовательные программы в 2024 году осваивались:

- в очной форме;
- в форме семейного образования на уровне начального общего образования.

В соответствии с заключением ВК по состоянию здоровья 12 учащихся обучались по индивидуальным учебным планам. Из 12 учащихся:

1-4-х - 5;

5-9-х - 7;

10-11-х – нет.

По сравнению с 2023 годом, количество увеличилось на уровнях начального общего и основного общего образования.

Обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий осуществлялось у одного учащегося. В индивидуальном учебном плане предусматривалась учебная нагрузка на изучение предметов с использованием дистанционных образовательных технологий:

- в 5-9-х классах - 4 учебных часа в неделю.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №13 г.Ставрополя организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего,

основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных учреждений, федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая учебные планы, календарный план график, локальными нормативными актами образовательного учреждения.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ и содержательной части программ учебных предметов.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности, с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями, в образовательном учреждении в 2024 году реализовались образовательные программы:

- федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО);
- федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО);
- федеральная образовательная программа среднего общего образования (социально-экономический профиль) (ФОП СОО);
- среднего общего образования (ФГОС ООО, 11 класс, естественно-научный профиль, биолого-географическая направленность).
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями: Вариант 1, Вариант 2) - для обучающихся по индивидуальному учебному плану;
- федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной системы (для обучающихся с НОДА: Вариант 6.1) – для обучающихся по индивидуальному учебному плану.

Учебный план начального общего образования включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяющим максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся и составлен на 4-летний срок освоения

С 1 сентября 2024 года:

- обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей обязательных предметных областей, для всех, имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных учреждений (*«Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»*),

реализующих федеральную образовательную программу начального общего образования (ФОП НОО), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план основного общего образования включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяющим максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся и составлен на 5-летний срок освоения.

С 1 сентября 2024 года:

- обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных учреждений (**«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины»**), реализующих федеральную образовательную программу основного общего образования (ФОП ООО), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план среднего общего образования в 10-11-х классах реализует **социально-экономический профиль**, расширяет возможности выстраивания учащимися индивидуальной образовательной траектории и ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

С 1 сентября 2024 года:

- учебный план **социально-экономического профиля** содержит обязательные предметы, которые изучаются на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины». Два учебных предмета **«География», «Обществознание»**, определяют направленность образования в данном профиле и изучаются на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области.

В соответствии с ФОП СОО в 2023/2024 учебном году в 11 классе продолжалась реализовываться основная общеобразовательная программа школы, учебный план естественно-научного профиля (биолого-географической направленности).

При этом рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план, приведены в соответствие с ФОП СОО, а именно, **соблюдался принцип: содержание и планируемые результаты должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.**

Структура ФООП соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы. **ФООП** – это учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая

программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и **содержание образования** определенного уровня и (или) определенной направленности, **планируемые результаты** освоения образовательной программы.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения федеральной общеобразовательной программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся, включая образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость для индивидуальной траектории развития учащихся.

Организовано включение коллектива в педагогическую деятельность федеральных онлайн-конструкторов, электронных конспектов уроков по всем учебным предметам, соответствующих требованиям обновленных ФГОС.

С 1 сентября 2024 года в образовательном учреждении с 1 по 11 класс применялись не только федеральные образовательные программы (ФОП НОО; ФОП ООО, ФОП СОО), а также федеральные рабочие программы по всем учебным предметам, курсам (модулям), разработанные с помощью «Конструктора рабочих программ» (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>), размещенном на сайте «Единое содержание общего образования». В тематическое планирование рабочих программ включены новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО (проектные задания от ООО «ГлобалЛаб», учебные курсы от ООО «ЯКласс», комплекты тренажеров по предметам, материалы для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в виде тренажеров, интерактивные пространства для проектной деятельности и т.д.).

Данный подход позволил обеспечить не только общие требования к качеству учебно-методической документации, используемой педагогическими работниками при реализации федеральных основных общеобразовательных программ, но и **снять часть документальной нагрузки** с администрации и педагогических работников.

Десятые классы комплектуются на основе преемственности, в зависимости от числа поданных заявлений граждан с учётом условий, созданных для осуществления образовательного деятельности и санитарных норм, в соответствии с Постановлением Правительства Ставропольского края от 21 июля 2014 года №286-п «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора обучающихся при приеме, либо переводе в государственные образовательные организации Ставропольского края и муниципальные образовательные организации Ставропольского края для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» (с изменениями от 29.05.2018 года №216-п).

Школа реализует предпрофильную подготовку на уровне основного общего образования и профильное обучение на уровне среднего общего образования. Учебный план среднего общего образования реализует модель *естественно-научного профиля обучения (биолого-географической направленности) и социально-экономического профиля*.

Профильное обучение на уровне среднего общего образования:

ПРОФИЛЬ	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 году	
		на 01.01.2024	на 31.12.2024
Естественно-научный (биолого-географическая направленность)	Математика, География, Биология	26	-
Социально-экономический	География, Обществознание	20-	47

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне среднего общего образования является защита **индивидуального проекта**.

Выполнение индивидуального проекта регламентирует «Положение об индивидуальном проекте на уровне среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №13 города Ставрополя».

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов. Индивидуальный проект имеет практическую направленность, выполняется с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальные проекты выполняются учащимися самостоятельно под руководством учителя. Защита проектов состоялась в 2024 году на школьной конференции «Шаг в науку».

В 2024 году школа усилила контроль назначения, выполнения домашней работы учащимися с целью профилактики их повышенной утомляемости, применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций (от 23.10.2023 года), разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В первых классах на выполнение домашнего задания допустимо не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением учащимся хода их выполнения, включая организацию процесса. В начальной школе и в 5-6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В каникулярное время учащимся рекомендуют читать литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В 7-11-х классах домашние задания на выходные дни направлены на повторение, систематизацию полученных знаний в объеме, не превышающем

половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Учебная нагрузка учащихся на уроке и по дням учебной недели рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов.

В образовательном учреждении принят локальный нормативный акт об организации образовательной деятельности по реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Образовательным учреждением созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам, к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ. Взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени и опосредованным (на расстоянии) режиме реального времени посредством использования ДОТ.

По итогам 2023-2024 учебного года образовательные программы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования реализованы в полном объеме.

Во исполнение пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 19.06.2023 года №618-ФЗ в образовательном учреждении внесены изменения в локальный нормативный акт Правила внутреннего распорядка учащихся. Внесены требования к дисциплине на уроке и детализированы правила поведения учащихся в образовательном учреждении. Учащимся запрещено использовать подвижную радиотелефонную связь во время проведения учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательного учреждения или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Направления дополнительных общеобразовательных программ и внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию образовательных программ внеурочной деятельности в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности и дополнительного образования заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность играют ключевую роль в образовательной деятельности, дополняя учебную программу и способствуя всестороннему развитию учащихся. Учащимся предоставляется

возможность развивать свои интересы, навыки и таланты в различных областях, таких как общественная деятельность, искусство, спорт.

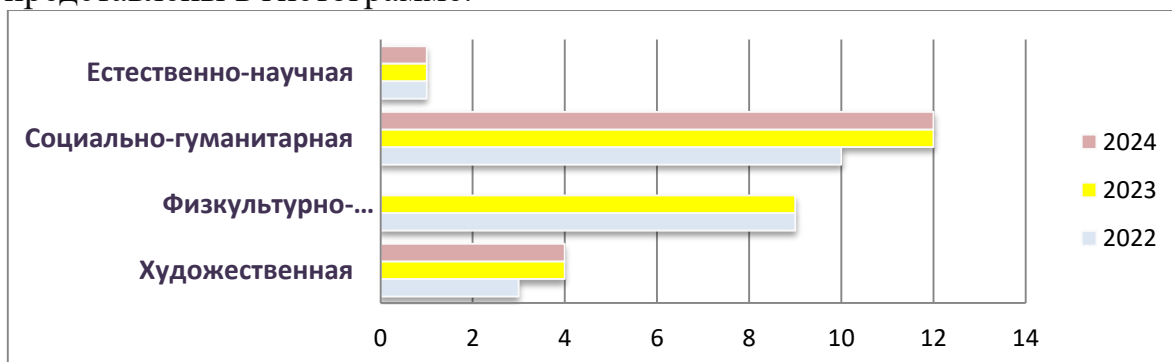
Учащиеся, активно вовлеченные во внеурочную деятельность, зачастую показывают более высокие результаты в учебе, повышают мотивацию к обучению и улучшают организационные навыки.

Особое значение имеет дополнительное образование и внеурочная деятельность детей в рамках решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Для социальной адаптации школьников важно и то, что, включаясь в работу различных творческих объединений по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

В 2024 году в образовательном учреждении реализовывалось 17 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые учитывали возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



В 2024 учебном году физкультурно-оздоровительное направление реализуется через внеурочную деятельность.

Направленность дополнительных общеобразовательных программ

Художественная	Физкультурно-оздоровительная	Социально-гуманитарная	Естественно-научная
• Вокальный ансамбль "Созвездие" • Школьный театр "Светлячок" • "Умелые руки" • "Танцы", "Калинка"	• "Волейбол" • "Шашки, шахматы" • ОФП • Спортивное ориентирование	• ЮИД "Светофорчки" • ЮИД "Зебрыта" • "Орлята России" • "Здоровое питание"	• "Экос"

Общий охват дополнительным образованием в 2024 году составил 93% (в 2023 году – 91%), из них 38,4% - на базе учреждений дополнительного образования города Ставрополя. В 2024 году в образовательном учреждении по программам художественной направленности занимались 101 обучающийся; социально-гуманитарной направленности - 317 обучающихся; естественнонаучной направленности – 15 обучающихся

В 2024 году второй год в школе реализовывалась программа туристско-краеведческой направленности «Знатоки родного края». По данной программе занимались 60 обучающихся начальной школы. Программа реализовывалась посредством сетевого взаимодействия образовательного учреждения с ГБОУ ДО «Краевой центр экологии, туризма и краеведения».

В 2024 году школа продолжала участие в проекте Министерства просвещения Российской Федерации «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Третий год функционирует объединение дополнительного образования Школьный театр «Светлячок», в котором реализуется программа дополнительного образования «Школьный театр». За это время школьным театром подготовлены 3 литературно-музыкальные постановки «Осенний бал», «Новогодняя сказка», «Россия-родина моя!».

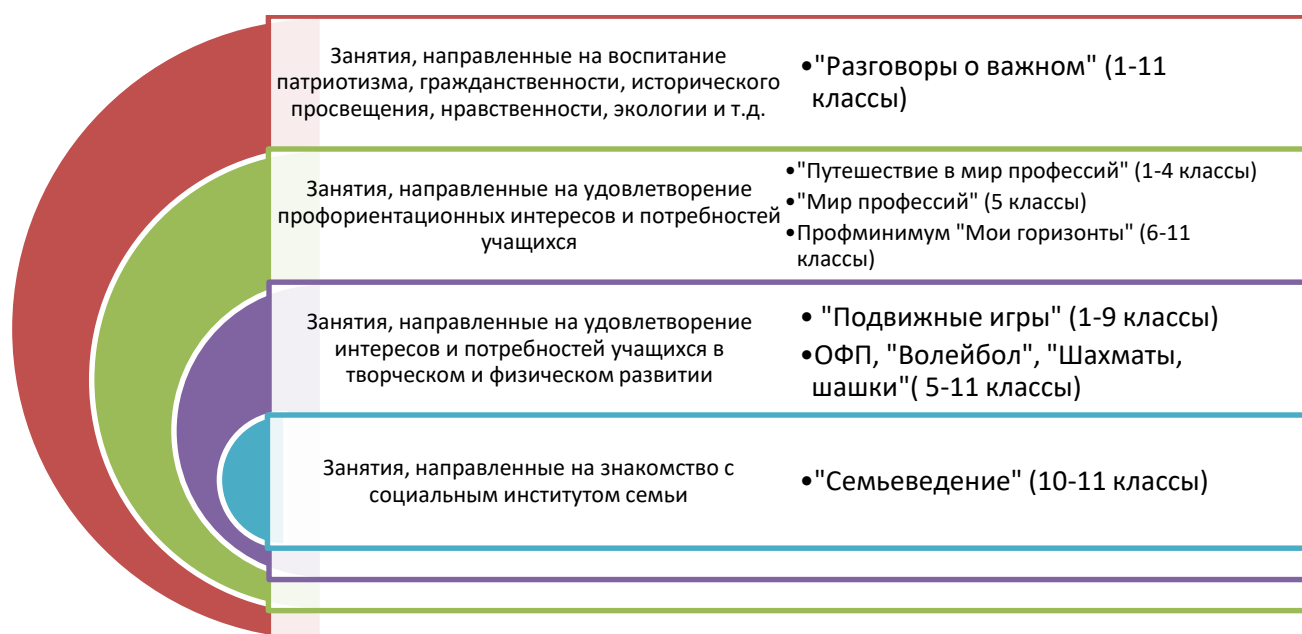
Количество учащихся в объединениях дополнительного образования по направлениям

№ п/п	Направление деятельности	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Социально-гуманитарная	310	315	317
2.	Художественная	90	98	101
3.	Естественнонаучная	15	15	15
4.	Физкультурно-спортивная	175	180	0
Итого:		590 (76%)	608 (75%)	433 (54,6%)

Снижение количества учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, объясняется реализацией работы спортивного клуба «Спартак» в 2024 году через внеурочную деятельность.

В 2024 году внеурочной занятостью были охвачены 100% учащихся школы. Организация внеурочной деятельности соответствовал требованиям ФОП. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Формы организации внеурочной деятельности включают: форумы, круглые столы, совместную деятельность по интересам, секции, клубы по интересам, летний лагерь, экскурсионные поездки, прогулки и пр.

В летний период для продолжения внеурочной деятельности школой используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Незабудка». Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности и самоопределения.

С 1 сентября 2024 года впервые реализуется курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в 10-11 классах. Курс направлен на формирование у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Курс реализуют классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Профминимум «Россия-мои горизонты» и «Семьеведение» включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 учебных часов в год.

Внеурочные занятия в 1–11-х классах:

- фактически проводятся в соответствии с расписанием занятий;
- темы занятий соответствуют примерной программе курса;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендациям.

В 5-11 классах в рамках работы школьного спортивного клуба «Спартак» реализуется внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности. В рамках клуба действуют следующие программы внеурочной деятельности:



- волейбол – 4 группы;
- общая физическая подготовка – 1 группа;
- Шахматы, шашки – 1 группа.

В работе клуба занято 120 учащихся, что составляет 27,3% от общего количества учащихся 5-11 классов (438 человек).

В 2024 году в Ставропольском крае продолжил свою работу портал «Навигатор дополнительного образования детей в Ставропольском крае». Основная цель данного информационного портала - обеспечение доступа к дополнительным общеобразовательным программам, включая предпрофессиональные и программы спортивной подготовки, предоставления исчерпывающей информации для детей, подростков и их родителей (законных представителей) об образовательных услугах организаций, реализующих дополнительное образование в Ставропольском крае.

Навигатор позволяет вовлечь в занятия дополнительным образованием и внеурочной деятельностью как можно больше детей и подростков, особенно тех, которые раньше не обучались в дополнительном образовании, дать им

возможность познакомиться с системой и создать интерес для дальнейшего обучения в ней.

В 2024 году в Навигаторе была опубликовано 17 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы школы и внесены данные на 15 педагогов школы, реализующих эти программы.

По данным Навигатора в 2024 году 78,3% учащихся школы были охвачены дополнительным образованием и получали 1154 услуги (2023 год - 1108 услуг).

Дополнительное образование и внеурочная деятельность являются неотъемлемой частью образовательной деятельности, способствующей всестороннему развитию учащихся. Она помогает развивать как личные качества, так и социальные навыки, что в конечном итоге способствует формированию успешной и гармоничной личности.

Дополнительное образование и внеурочную деятельность учащихся невозможно осуществить без сетевого образовательного пространства. Это сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

В рамках внеурочной деятельности в 2024 году учащиеся школы были активными участниками интерактивов, проводимых городскими библиотеками № 6 имени В.В. Ходарева, библиотекой № 4 (ул. Мимоз 22а/1). Тесное сотрудничество связывает школьников с Молодежным культурно-досуговым центром «Мир» в течение учебного года и в период летней оздоровительной кампании.

Достижения учащихся. Сравнительный анализ количества детей-призёров, учащихся школы

<i>Уровень конкурсов</i>	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>	<i>2024 год</i>
<i>Международные</i>	315	478	496
<i>Всероссийские</i>	411	467	481
<i>Краевые</i>	4	10	11
<i>Городские</i>	27	30	30
<i>Районные</i>	1	3	3
<i>Всего:</i>	758	988	1021

В 2024 году дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с использованием различных форм обучения: очных, гибридных, сетевого взаимодействия, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Охват внеурочной деятельностью учащихся школы - 100 %.

Рабочие программы внеурочной деятельности на всех уровнях образования и программы дополнительного образования реализованы в полном объеме.

Для сохранения достигнутых результатов необходимо:

- обновить содержание дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности;
- расширять перечень спортивных кружков и секций, в том числе путем сетевого взаимодействия;
- продолжить работу с детьми «группы риска», выявлять и развивать

творчески одаренных детей, готовить их к участию в творческих конкурсах различного уровня, в том числе и в дистанционных;

- продолжить пропагандистскую работу с родителями (законными представителями) по вопросу регистрации на информационном портале «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края»;
- увеличить количество дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности, зарегистрированных на портале «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края», включив программы, реализуемые в рамках платных образовательных услуг.

Социальный паспорт образовательного учреждения.

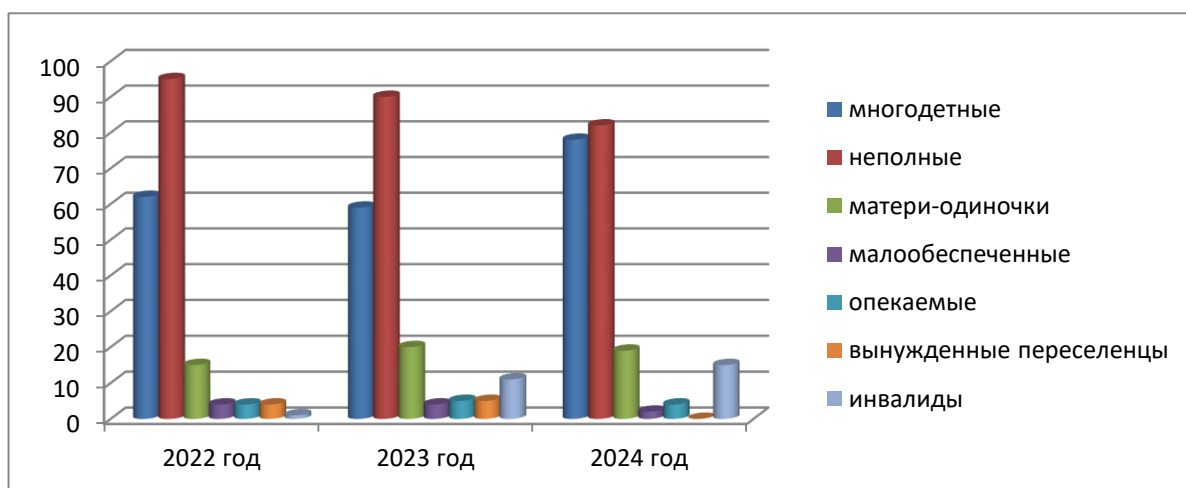
Национальный состав учащихся МБОУ СОШ № 13 г. Ставрополя

2023 год

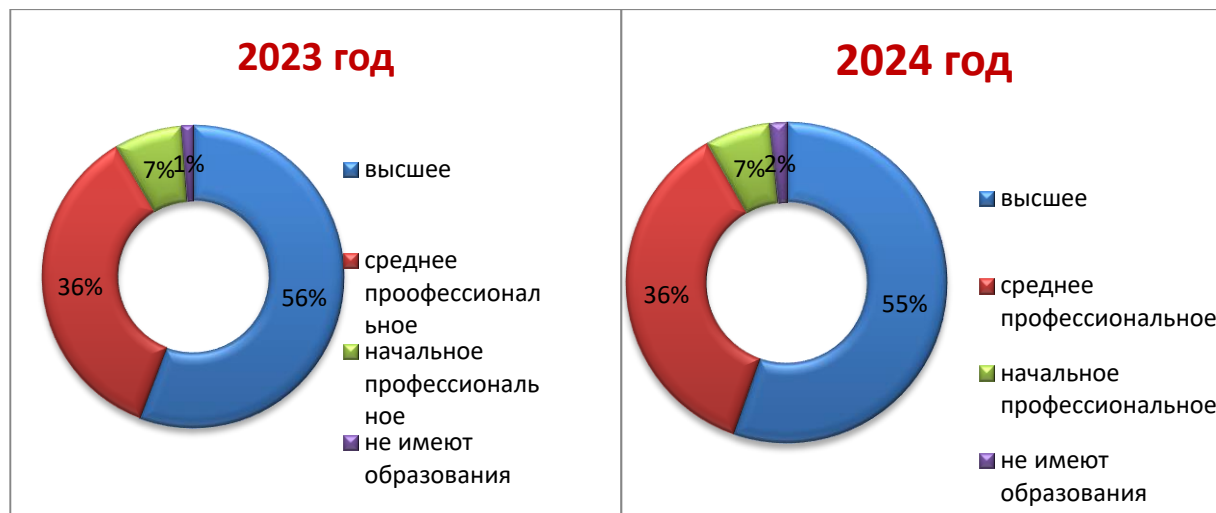
2024 год



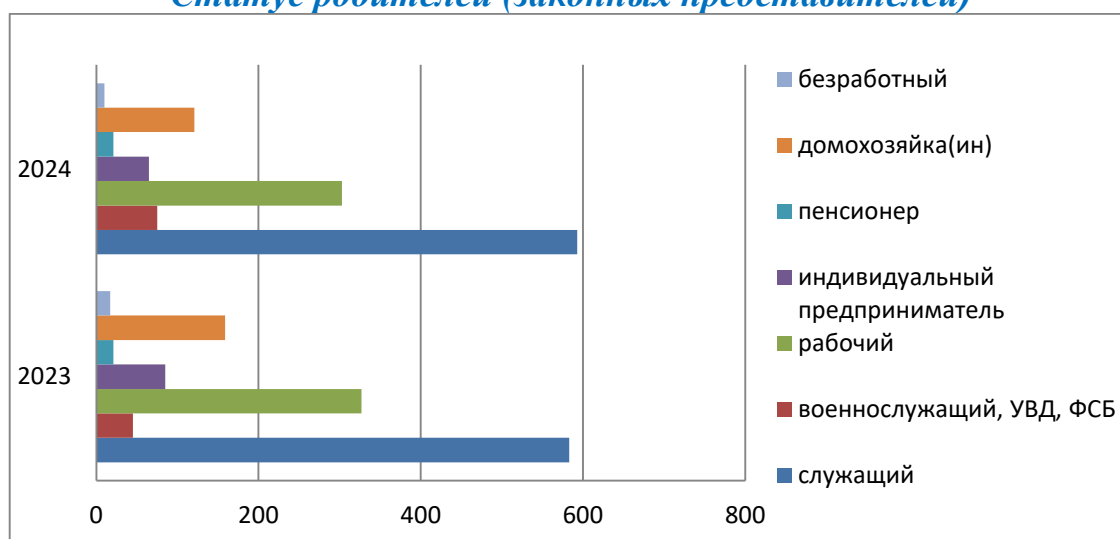
Категории семей учащихся МБОУ СОШ № 13 г. Ставрополя



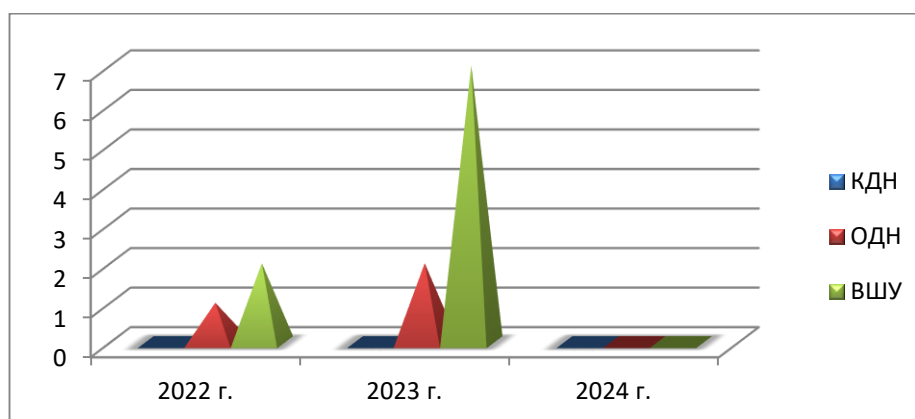
Сведения о родителях (законных представителях) учащихся МБОУ СОШ № 13 г. Ставрополя Профессиональное образование



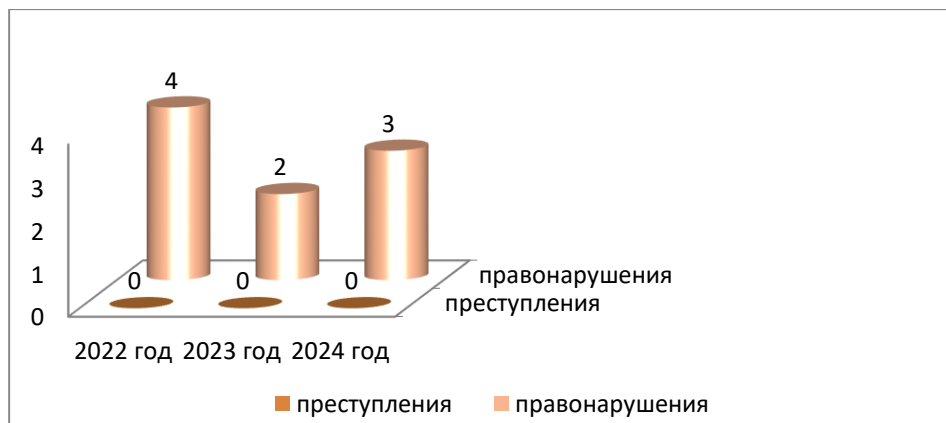
Статус родителей (законных представителей)



Динамика изменения количества учащихся МБОУ СОШ № 13 г. Ставрополя, состоящих на всех видах учета



Сравнительный анализ преступлений и правонарушений, совершенных учащимися МБОУ СОШ №13 г. Ставрополя



Анализ социального паспорта школы показал, что 2024 году национальный состав учащихся школы практически не изменился. Большинство учащихся школы – русские, на втором месте по количеству - это учащиеся армянской национальности.

По сравнению с 2023 годом в 2024 году в образовательном учреждении увеличилось количество многодетных семей (на 19 семей), уменьшилось количество неполных семей (на 8 семей), не изменилось количество семей матерей-одиночек и семей с детьми, оставшимися без попечения родителей. В 2024 году увеличилось количество семей (на 8 семей) участников специальной военной операции (43 семьи).

Уровень профессионального образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся незначительно изменился. Большинство родителей – 55% (2023 год – 56%) имеют высшее профессиональное образование и 36% имеют среднее профессиональное образование (2023 год – 35%) .

Не изменился в 2024 году и статус родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Большую часть родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся можно отнести к трем основным категориям - служащий, рабочий и домохозяйка (ин).

В 2024 году преступлений учащимися школы не совершалось. В течение года совершено 3 административных правонарушения. На учёт в ОДН поставлены 4 подростка, на внутришкольный учёт 6. Причинами постановки стали драки с причинением телесных повреждений и нанесением побоев и нарушение Правил внутреннего распорядка учащихся школы. Всего в течение учебного года на учёте в ОДН состояли 4 человека, на внутришкольном учёте 8 человек. В конце 2024 года все несовершеннолетние были сняты с учёта на основании исправления.

В 2024 году учащиеся школы не были виновниками ДТП, и не было случаев нарушений ПДД с участием учащихся.

Для поддержания тенденции снижения роста числа правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы в 2025 году необходимо:

- повышать уровень профессиональной компетентности классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога, их ответственности за конечные результаты своего труда;
- вовлекать учащихся склонных к совершению противоправных поступков, детей «группы риска» в социально-значимые акции и иную деятельность Движения «Первых»;

- расширять систему дополнительного образования и внеурочной занятости детей и подростков, в том числе с использованием дистанционных технологий, сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования;
- совершенствовать имеющиеся и внедрять новые технологии и методы профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширять практику применения технологий восстановительного подхода;
- активизировать педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с привлечением ведущих специалистов психологов ГБУСО «Психологический Центр», специалистов СККПБ №1, инспекторов ОДН и ГИБДД;
- усилить работу по профилактике вредных привычек (ПАВ, курение, употребление алкоголя содержащих напитков, др.) и пропаганде здорового образа жизни, активно привлекая сторонних специалистов;
- уделять особое внимание профилактике таких антиобщественных действий, как запугивание, травля (буллинг) ребенка со стороны одноклассников, распространение лживой, порочащей ребенка информации в социальных сетях.

Охрана здоровья учащихся.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем.

Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Одним из результатов выполнения требований к условиям реализации федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования является создание образовательной среды, ***гарантирующей сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия учащихся.***

В 2024 году это обеспечивалось через реализацию ***комплекса мер по охране здоровья*** обучающихся:

- оказание первичной медико-санитарной помощи;
- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение обучающимися медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактику и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в образовательном учреждении;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в образовательном учреждении;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.



Организация оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляется медицинскими работниками.

Между медицинским учреждением ГБУЗ СК «Городская детская клиническая поликлиника №2» (Лицензия № ЛО-26-01-004019 от 19 апреля 2017года) и муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой №13 города Ставрополя заключен договор (№13 от 10.01.2024 года) «О совместной деятельности по обеспечению медицинской помощи и обслуживания учащихся образовательной организации».

Образовательное учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы. Медицинский кабинет *соответствует стандарту* оснащения медицинского блока для оказания медицинской помощи

несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательном учреждении в полном объеме.

В 2024 году школа обеспечивала организацию *оказания первой помощи* учащимся в период их пребывания в образовательном учреждении. Первую помощь могут оказывать педагогические и иные лица при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков.

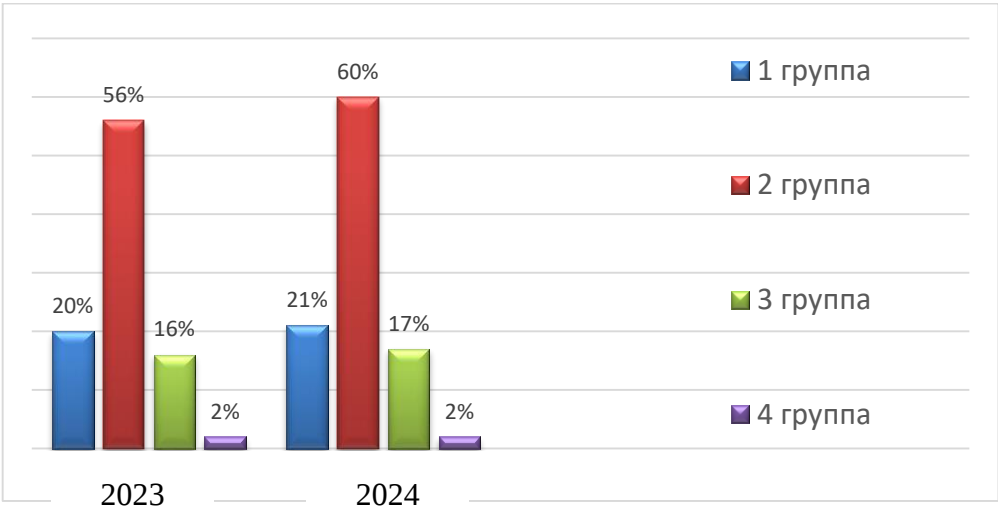
Федеральный закон от 14.04.2023 №135-ФЗ «О внесении изменений в статью 31 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» определил понятие *«первая помощь»* - как комплекс мероприятий, направленных на сохранение и поддержание жизни и здоровья пострадавших и проводимых при несчастных случаях, травмах, ранениях, поражениях, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавших, до оказания медицинской помощи».

Таким образом, установлено право педагогическим работникам, оказывать первую помощь обучающимся в образовательном учреждении, при наличии соответствующей подготовки и навыков. В 2024 году:

- 46 педагогических и иных работников прошли обучение навыкам оказания первой помощи;
- все педагогические работники (40 человек) прошли обязательное психиатрическое освидетельствование.

В 2024 году обучающиеся допускались до занятий физической культурой на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ

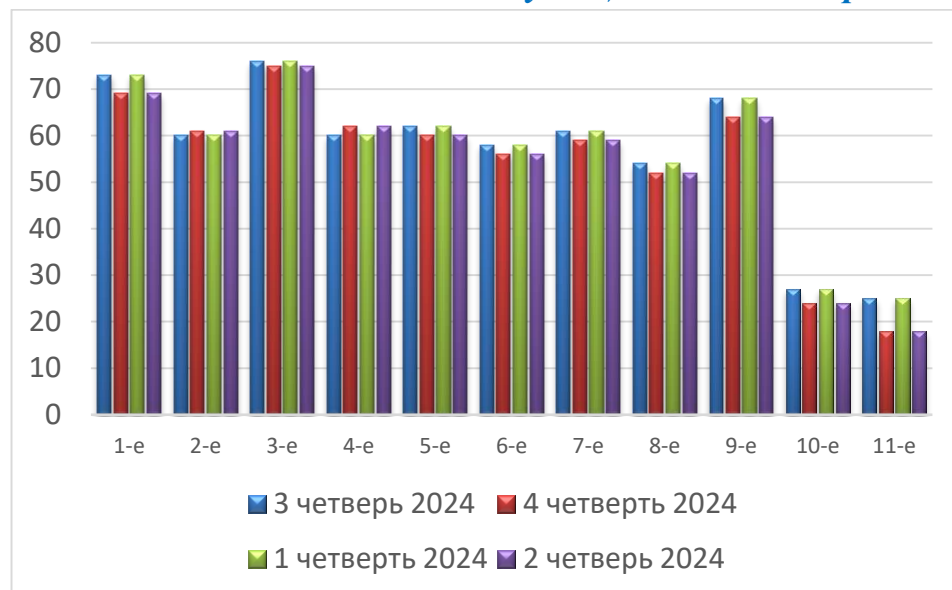


Функциональная и хроническая патологии школьников

№ п/п	Категория патологии	классы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1-11
	Всего учащихся	69	112	89	96	97	89	68	79	68	27	20	814
1	Избыточная масса тела	6	6	5	5	9	5	7	5	7	6	5	66
2	Недостаточная масса тела	0	2	1	0	2	0	1	2	0	1	1	10

3	Нарушения зрения	12	16	11	13	10	17	13	9	11	2	4	117
4	Понижение остроты слуха	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2
5	Дефекты речи	15	17	11	9	7	10	1	0	1	0	0	71
6	Нарушение осанки	5	7	8	7	3	2	5	4	1	1	1	45
7	Сколиоз	1	2	1	4	2	1	1	2	2	1	1	18
8	Итого								22	23	11	12	329

Показатели заболеваемости учащихся по четвертям



Магистральное направление деятельности «Здоровье» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, и обеспечение личной безопасности учащихся.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется в двух направлениях:

- формирование здоровьесберегающей среды;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом.

Здоровьесберегающая среда школы включает:

- 100% обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальной школы;
- организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ (школьная Программа по противодействию и профилактике вредных привычек, употребления ПАВ);
- реализация школьной Программы «Здоровый ученик - здоровое будущее страны».

Создание условий для занятий физической культурой и спортом:

- наличие спортивного зала для занятий физкультурой и спортом;
- деятельность школьного спортивного клуба «Спартак»;
- дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта (внеурочная деятельность; спортивные секции);
- участие в массовых физкультурно-спортивных соревнованиях: городских, региональных, Всероссийских (победители и призеры спортивных соревнований);
- участие в ВФСК «ГТО».



Функционирование и развитие образовательно-воспитательной деятельности в школе ориентировано на здоровьесбережение учащихся. Но по-прежнему остаются актуальными вопросы, связанные с содействием здоровью обучающихся:

- организация и создание условий для профилактики заболеваний, проведение профилактических мероприятий;
- обеспечение суммарного объема ежедневной двигательной активности учащихся;
- оптимизация учебной нагрузки и дозирование объема домашней работы;
- безопасное для здоровья использование электронных средств обучения (ЭСО);
- заполнение «Листков здоровья» в электронных классных журналах;
- родительский контроль организации горячего питания на уровне начального общего образования.

Методическое обеспечение образовательной деятельности.

Методическая работа в образовательном учреждении направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации обновлённых федеральных образовательных стандартов по федеральным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приоритетные направления работы педагогического коллектива определяет Программа развития школы.

Методическое обеспечение образовательной деятельности носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание

деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена педагогического коллектива.



В течение 2024 года педагогический коллектив продолжал работать над единой методической темой школы ***«Создание системы выявления и поддержки, одаренных и талантливых детей, как условие развития современного образовательного пространства»***.

Методическая работа была направлена на выполнение следующих задач:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации, Всероссийских проверочных работ (ВПР) как способ повышения качества образования;
- обеспечение информационно-методической поддержки в работе с одаренными и талантливыми детьми;
- использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- изучение нормативных документов, подготовка локальных нормативных актов образовательного учреждения и методических материалов;
- методическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательной деятельности;
- формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной деятельности информационных, проектно-исследовательских технологий;
- реализация программы наставничества «Учитель-учитель»
- формирование функциональной грамотности учащихся;
- работа по формированию базовых компетентностей учителя.



Работа над единой методической темой направлена на реализацию целей и задач, поставленных педагогическим коллективом в соответствии с целями и приоритетными направлениями системы образования Российской Федерации. Выбор единой методической темы осуществлялся коллегиально, с учетом мнения педагогического совета.

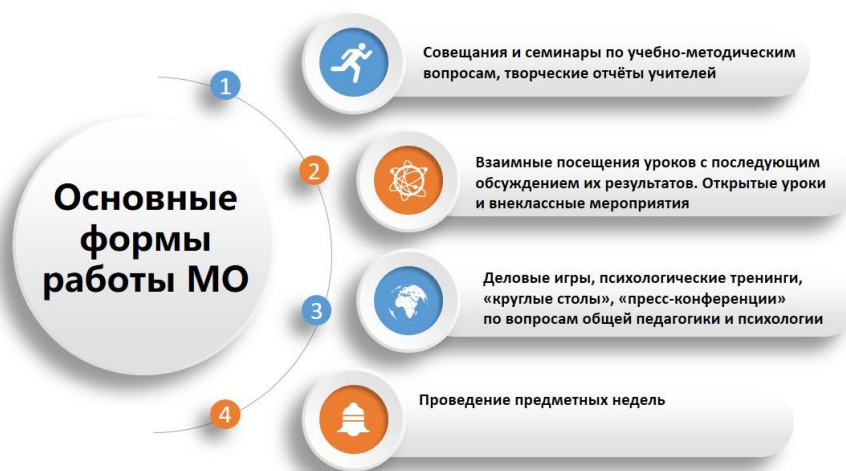
Школьные методические объединения обеспечивают планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательной деятельности и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. В течение 2024 года проведены педагогические советы. Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, принятые решения способствовали повышению эффективности организации образовательной деятельности, уровня педагогического мастерства и самореализации. Педагоги школы участвовали в заочных различных конкурсах педагогического мастерства, представляли свой педагогический опыт в публикациях.

Организация работы школьных предметных методических объединений.

Школьные методические объединения обеспечивают планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательной деятельности и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности.



Методические объединения учителей в своей работе используют различные формы работы:



Работа школьных предметных МО в 2024 году строилась по следующим направлениям:

- Совершенствование педагогического мастерства учителя;
- Работа с одаренными детьми;
- Поддержка молодых учителей, методическая помощь и наставничество;
- Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации и ВПР.

Большое внимание уделялось в течение года посещению и взаимопосещению уроков и мероприятий.

С целью повышения качества методического обеспечения образовательной деятельности и выяснения степени освоения учителями школы наиболее ценного опыта своих коллег, а также с целью обновления форм и методов методической работы в школе проведены предметные методические недели, фестиваль педагогического мастерства. Таким образом, деятельность предметных методических объединений способствует повышению теоретического, методического и профессионального уровня учителей; развитию коммуникативной культуры учителя.

Важное место в организации методической работы школы занимает деятельность по поддержке и сопровождению молодых учителей.



В соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников, с целью формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых специалистов, организована работа по наставничеству.

Целью школьного наставничества является оказание помощи учителям в их профессиональном становлении, а также формирование кадрового потенциала.

Опыт работы школьной системы наставничества состоит, прежде всего, в использовании системно-деятельностного подхода к процессу формирования профессиональной компетентности педагогов. Реализация программы работы школьного координатора с наставниками и наставляемыми специалистами показала, что возможность работать вместе с наставником ускоряет процесс адаптации специалиста, а поддержка наставника вселяет день ото дня все больше уверенность в собственные силы, помогает пройти путь профессионального становления быстрее и эффективнее.

Педагоги школы, участвуя в различных конкурсах педагогического мастерства, представляют свой педагогический опыт в публикациях.

Большое внимание уделялось распространению опыта работы учителей-предметников через участие в различных конкурсах:

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Призвание-педагог», Диплом 1 степени;
- Всероссийская олимпиада «Подари знание», Диплом 1 степени;
- Всероссийский Фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Школа Будущего», Диплом Победителя;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший специалист - 2024», Диплом 1 степени;
- IX общероссийский конкурс для педагогов «Лучшая методическая разработка»;
- ИМЦ «Алые паруса» г. Санкт-Петербург Диплом 2 степени;
- Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года – 2023»;
- Образовательный педагогический портал «Новая школа», Диплом 2 степени;
- Всероссийский конкурс «Лучший конспект», ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ «Созвездие», Диплом 1 степени.

Положительным является то, что учителя представляют свой опыт работы вне школы. Однако необходимо отметить, что публикации, выступления и сайты имеются у части педагогов. Публикации представлены в основном в сети «Интернет» на различных сайтах и платформах.

Основной задачей остается создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Особое внимание уделять формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию УУД, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Обеспечить равную возможность получения качественного образования различного уровня сложности и направленности, с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся, включая одаренных детей, детей с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Таким образом, в школе созданы условия, способствующие совершенствованию профессионального мастерства, удовлетворению образовательных потребностей педагогического коллектива. Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов, разработана система обучения педагогов на курсах в соответствии с основными проблемами образовательной деятельности в школе. Созданы условия для развития и повышения творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование образовательной деятельности.

Реализация программы «Одаренные дети».

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию их способностей.

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через : участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях.

Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем учебным предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют их на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Педагогический коллектив ставит перед собой задачу - научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

В рамках сотрудничества педагогический коллектив активно взаимодействует с социальными партнерами по разным направлениям:

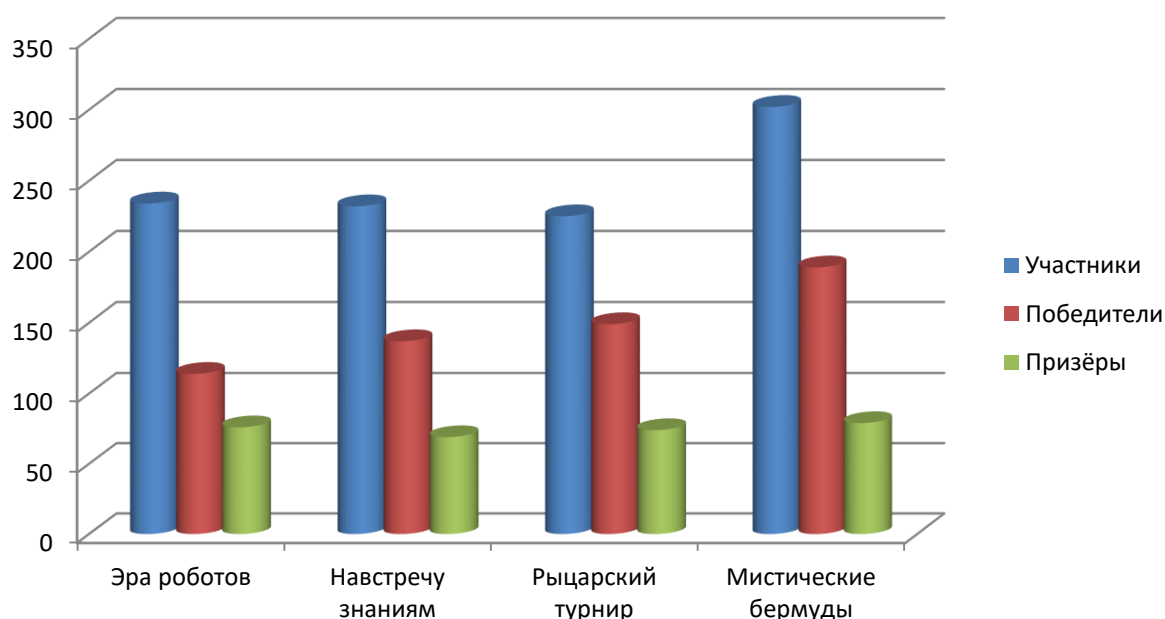
Участие в межрегиональной олимпиаде СКФУ, «45 параллель».	
Участие в краевой многопредметной олимпиаде для учащихся 5-8 классов Центр «Поиск»;	
Участие в деловой игре РТУ МИРЭА по повышению финансовой грамотности населения Ставропольского края.	

Участие в проекте РАНХ и ГС «Маршрут успеха» (квест-игра) в рамках Всероссийской недели сбережений.	
Участие в открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) Ставропольского края (МПГУ г. Ставрополя).	
Трайтекиада по английскому языку «Активируй будущее».	
Участие школьников на базе ВУЗов в олимпиадах, конкурсах.	

В 2024 году работа реализации программы велась в двух направлениях научно-методическом и профессиональном направлении. Школьники участвовали:

- в городском чемпионате по скоростному сбору спилс-карт «Знаю Россию»;
- в краевой олимпиаде по финансовой грамотности для обучающихся 8 класс;
- в образовательном форуме «Найти свой путь к успеху»;
- в открытых уроках по профессиональной навигации школьников «ПроеКТория», «Шоу профессий»;
- в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
- в деловой игре по развитию профессиональных навыков в ЦДО «Лидер»;
- в деловой экономической игре «Торги» ЦДО «Лидер»;
- во Всероссийском тестировании по выявлению предпринимательских способностей школьников в рамках национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы»;
- в компьютерном тестировании «Всероссийская профдиагностика» в рамках программы по развитию ранней профориентации «Засобой»;
- в различных марафонах: «Эра роботов», «Навстречу знаниям», «Рыцарский турнир», «Мистические Бермуды» и др;
- в онлайн - олимпиадах: «Заврики» (по математике, русскому языку, английскому языку, окружающему миру), «Дино», олимпиаде по программированию, BRICSMATH.COM, краеведческой олимпиаде «Многовековая Югра» и др.;
- в научно-практической конференции СКФУ творческих и исследовательских работ «Стартис»;
- в Днях открытых дверей: СтГАУ, СГМУ, СКФУ, МГПУ, СГПИ, РАНХ и ГС, РГУ, СГЮА и др.;

В течение года обучающиеся школы являлись активными пользователями интерактивной образовательной *онлайн-платформы UCHi.RU*.



На цифровой образовательной платформе Яндекс.Учебник обучающиеся школы масштабно приняли участие в олимпиаде «А я знаю...» - русский язык (53 участника, 28 победителей), математика (84 участника, 37 победителей), окружающий мир (59 участников, 24 победителя).

Обучающиеся школы участвовали в международных и всероссийских конкурсах, олимпиадах, викторинах и на других ведущих образовательных порталах.

Всероссийская олимпиада школьников.

В 2024 в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 321 учащийся 4-11-х классов по 18 учебным предметам.

<i>Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады</i>								
4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего
24	39	53	58	56	68	27	19	321

Оценка результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников школьный этап.

Предметы	2023 год			2024 год		
	Участники	Призёры	Победители	Участники	Призёры	Победители
Английский язык	11	-	4	23	-	-
Астрономия	-	-	-	-	-	-
Биология	30	3	4	35	2	5
География	19	2	4	38	4	6
Информатика и ИКТ	11	-	-	14	-	-
Искусство (МХК)	7	-	-	5	-	-
История	12	-	5	31	-	2
Литература	15	-	5	20	-	3
Математика	26	-	1	43	-	-
Обществознание	24	2	4	20	-	3
ОБЖ	-	-	-	-	-	-
Право	8	-	3	8	-	-
Русский язык	33	4	7	39	5	6

Технология	-	-	-	-	-	-
Физика	12	-	1	10	-	1
Физическая культура	16	1	8	11	-	2
Химия	6	2	1	9	-	-
Экология	5	-	1	8	-	-
Экономика	2	-	1	7	-	1
Испанский язык	1	-	-	-	-	-
Всего	238	14	49	321	11	29

Из сравнительного анализа видно, что количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году по сравнению с 2023 годом увеличилось на 13%, а вот количество призёров и победителей уменьшилось на 27%.

Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде по предметам «Русский язык», «География», «Математика» и «Биология». Очень низкий показатель по предметам «Экология», «Экономика», «Право».

**Оценка результативности участия
во всероссийской олимпиаде школьников, муниципальный этап**

Предметы	2023 год			2024 год		
	Участники	Призёры	Победители	Участники	Призёры	Победители
География	4	1	-	8	-	1
История	2	-	-	-	-	-
Литература	1	1	-	-	-	-
Обществознание	2	-	-	-	-	-
Право	2	-	-	-	-	-
Русский язык	2	2	-	5	1	-
Физика	1	-	-	1	-	-
Химия	2	-	-	-	-	-
Экология	1	-	-	1	-	-
Экономика	-	-	-	1	1	-
Всего	19	5	0	16	2	1

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году по сравнению с 2023 годом снизилось на 7%, количество призёров и победителей уменьшилось на 32%

Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде по учебным предметам «География», «Русский язык», низкий показатель по учебным предметам «Физика», «Экология», «Экономика».

**Оценка результативности участия во всероссийской олимпиаде
школьников
региональный этап**

Предметы	2023-2024 год			2024-2025 год		
	Участники	Призёры	Победители	Участники	Призёры	Победители
География	1	1	-	1	1	-
Всего	1	1	-	1	1	-

Количество участников и призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году по сравнению с 2023 годом остается стабильным.

По сравнению с прошлым годом уменьшилась количество обучающихся, имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся

принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к их перегрузке, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Развитие творческих способностей учащихся осуществляется предметно-творческие конкурсы.

мероприятия	предмет	класс	место
Краевая многопредметная олимпиада для учащихся 5-8 классов, Центр «ПОИСК»	История	6	1
	Русский язык	6	3
Городской конкурс художественного творчества на иностранных языках «Творческий калейдоскоп», СДДТ	Английский язык	9	1
Городской конкурс чтецов произведений ставропольского поэта В. Ходарева «Я Россию люблю...»	Литературное чтение	3	2
		3	3
	Литература	7	3
Краевая метапредметная олимпиада для младших школьников СКИРО ПКи ПРО	Русский язык	4	1
Конкурс творческих работ «Финансовая сказка» в рамках краевой программы «Повышение уровня финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в Российской Федерации»	Обществознание	7	2
Краевой этап творческих конкурсов XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета»	Биология	10	3
Городской конкурс «Солдатский конверт-2024»	Музыка	7	1
		8	1
		8	1
		9	3
		9	3
Городская интеллектуальная игра «Вершина»	История, обществознание	9	2
Городской фестиваль для младших школьников «Учись, твори, развивайся»	Русский язык	4	2
Городской конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Ставрополь в красках детства», СДДТ	ИЗО	7	3
Международный фестиваль творчества «Салют талантов-2024»	Музыка	9	3
		4	3
Всероссийская акция «Здоровое питание - активное долголетие» проект здоровое будущее	Биология	9	1
Международный форум детско-юношеского творчества «STARSHOW» Минск Беларусь	Музыка	6	1
Олимпиада на базе лингвистических школ «Лондон Экспресс»	Английский язык	10	3
Межрегиональная олимпиада «45 параллель» Институт математики и естественных наук СКФУ	География	9	3

Увеличилось число учащихся ставших победителями и призерами в различных дистанционных олимпиадах и конкурсах, проводимых центрами

поддержки талантливой молодежи в городах Москва, Республика Татарстан, Бийск, Санкт-Петербург, Новосибирск, Кемерово, Республика Беларусь приняли участие 327 человек 5-11 классов. В десятку призеров Всероссийских олимпиад по различным предметам вошли 119 человек. Всем участникам дистанционных олимпиад и конкурсов выданы сертификаты и дипломы призёров и победителей.

Организация питания учащихся.

Организация горячего питания в МБОУ СОШ № 13 г. Ставрополя осуществляется в соответствии с Концепцией государственной политики в области здорового питания населения Российской Федерации, указывающей, что организация питания школьников принадлежит к числу приоритетных направлений деятельности органов здравоохранения, госсанэпидслужбы и органов образования.

Федеральным законом от 01.03.2020 года №47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статьей 37 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регулируются отношения в области организации питания, обеспечения качества пищевых продуктов и их безопасности для здоровья человека и будущих поколений.

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой оснащенной современным технологическим оборудованием для приготовления пищи, хранения и обработки продуктов, мытья и обработки посуды.

Услуги по организации питания учащихся (по результатам определения исполнителя, способом проведения электронного аукциона), осуществляет ИП Звягина Н.И. (контракт №500 от 25.12.2023 года; контракт №418 от 30.08.2024 года; контракт №171 от 13.05.2024 года).

В соответствии с:

- Постановлением администрации города Ставрополя от 12.02.2024 года № 198 «О внесении изменений в постановление администрации города Ставрополя от 29.04.2021 №914 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием отдельных категорий обучающихся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Ставрополя или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости и финансовых норм питания за счет средств бюджета города Ставрополя»;
- Постановлением администрации города Ставрополя от 12.02.2024 года № 197 «О внесении изменений в постановление администрации города Ставрополя от 29.04.2021 №913 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием отдельных категорий обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Ставрополя или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости и финансовых норм питания за счет средств бюджета города Ставрополя», определен порядок обеспечения питанием учащихся в

течение года в виде предоставления бесплатного горячего питания следующим категориям учащихся:

- в виде завтрака (учащимся 5-11-х классов: детям-сиротам; детям, оставшимся без попечения родителей; детям из малоимущих семей; детям ДНР и ЛНР);
- в виде завтрака и обеда (учащимся 5-11-х классов: детям из многодетных семей; детям-инвалидам; учащимся с ОВЗ);
- в виде обеда или полдника (учащимся 1-4 классов: детям из многодетных семей; детям-инвалидам; учащимся с ОВЗ).

С **01.01.2024** года по **26.05.2024** года бесплатным горячим питанием были обеспечены 95 учащихся (**12%** от общего количества). Из них:

- двухразовым питанием (завтраки, обеды) - 21 учащийся (5 – 11-х классов);
- одноразовым питанием (завтраки) - 12 учащихся (5–11-х классов);
- одноразовым питанием (обеда) - 23 учащихся (5–11-х классов);
- одноразовым питанием (обеда) - 20 учащихся (1–4-х классов);
- одноразовым питанием (полдни) -19 учащихся (1–4-х классов);
- дети-инвалиды – 3;
- дети, оставшиеся без попечения родителей – 1;
- дети из малообеспеченных семей – 2;
- дети с ОВЗ – 2;
- дети ДНР и ЛНР – 3;
- дети из многодетных семей – 84.

В соответствии с Постановлением правительства Ставропольского края от 28 августа 2020 года № 460-п «Об утверждении порядка обеспечения бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости», приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 08.11.2023 года №916-ОД «Об утверждении средней стоимости бесплатного горячего питания в день на одного обучающегося по образовательным программам начального общего образования в муниципальных образовательных организациях города Ставрополя с 01 января 2024 года» бесплатным горячим питанием в виде *завтрака* охвачены – **192** учащихся, а *горячим обедом* – **208** учащихся.

В соответствии с:

- В соответствии с постановлением правительства Ставропольского края от 28.08.2020 года №460-п «Об утверждении порядка обеспечения бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных образовательных организациях Ставропольского края и муниципальных образовательных организациях Ставропольского края или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости»;
- постановлением администрации города Ставрополя от 05.07.2023года №1481 «О внесении изменений в пункт 9 Порядка выплаты денежной компенсации стоимости двухразового питания родителям (законным

представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципальных общеобразовательных организаций города Ставрополя, получающих образование на дому, утвержденного постановлением администрации города Ставрополя от 29.12.2020 №2227»;

- постановлением администрации города Ставрополя от 12.02.2024 года № 198 «О внесении изменений в постановление администрации города Ставрополя от 29.04.2021 года №914 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием отдельных категорий обучающихся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Ставрополя или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости и финансовых норм питания за счет средств бюджета города Ставрополя»;
- постановлением администрации города Ставрополя от 12.02.2024 года № 197 «О внесении изменений в постановление администрации города Ставрополя от 29.04.2021 №913 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием отдельных категорий обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Ставрополя или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости и финансовых норм питания за счет средств бюджета города Ставрополя», родители (законные представители) **3 учащихся** получают денежную компенсацию (по медицинским показаниям), **3 учащихся** получают денежную компенсацию (имеющие заболевание, обучающиеся на дому по индивидуальному учебному плану.)

В соответствии с:

- постановлением правительства Ставропольского края № 145-п от 27.03.2023 «Об утверждении Порядка обеспечения ребенка (детей) участника специальной военной операции, обучающегося (обучающихся) по образовательным программам основного общего или среднего общего образования в государственной или муниципальной образовательной организации, находящейся на территории Ставропольского края, не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка», обеспечены бесплатным **одноразовым питанием** (завтрак или обед) 8 учащихся школы 5 – 11-х классов, в зависимости от смены обучения.

С 01.09.2024 по 31.12.2024 года бесплатным питанием обеспечены 82 учащихся из социально-незащищенной категории детей за счет средств муниципального бюджета, из расчета стоимости завтрака – 40,00 рублей, полдника – 40,00 рублей и обеда – 49,00 рублей. Из них:

- бесплатным двухразовым питанием (завтраки, обеды) 26 учащихся 5 – 11-х классов;
- бесплатным одноразовым питанием (завтраки) 6 учащихся 5–11-х классов;

- бесплатным одноразовым питанием (обеда) 16 учащихся 5–11-х классов;
- бесплатным одноразовым питанием (обеда) 17 учащихся 1–4-х классов;
- бесплатным одноразовым питанием (полдни) 17 учащихся 1–4-х классов – 12% от общего количества учащихся.
- дети-инвалиды – 2;
- дети из малообеспеченных семей – 2;
- дети ДНР и ЛНР – 1;
- дети из многодетных семей – 77.

В соответствии с:

- постановлением правительства Ставропольского края от 28 августа 2020 года № 460-п «Об утверждении порядка обеспечения бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости», приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 04.07.2024 года №484-ОД «Об утверждении средней стоимости бесплатного горячего питания в день на одного обучающегося по образовательным программам начального образования в муниципальных образовательных организациях города Ставрополя с 08 июля 2024 года» бесплатным горячим питанием в виде *завтрака* охвачены – 182 учащихся, а *горячим обедом* – 193 учащихся.

В соответствии с:

- постановлением правительства Ставропольского края от 28.08.2020 №460-п «Об утверждении порядка обеспечения бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных образовательных организациях Ставропольского края и муниципальных образовательных организациях Ставропольского края или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости», постановлением администрации города Ставрополя от 05.07.2023 года №1481 «О внесении изменений в пункт 9 Порядка выплаты денежной компенсации стоимости двухразового питания родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципальных общеобразовательных организаций города Ставрополя, получающих образование на дому, утвержденного постановлением администрации города Ставрополя от 29.12.2020 №2227»;
- постановлением администрации города Ставрополя от 21.02.2023 года № 342 «О внесении изменений в постановление администрации города Ставрополя от 29.04.2021 года №914 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием отдельных категорий обучающихся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Ставрополя или предоставления их родителям (законным

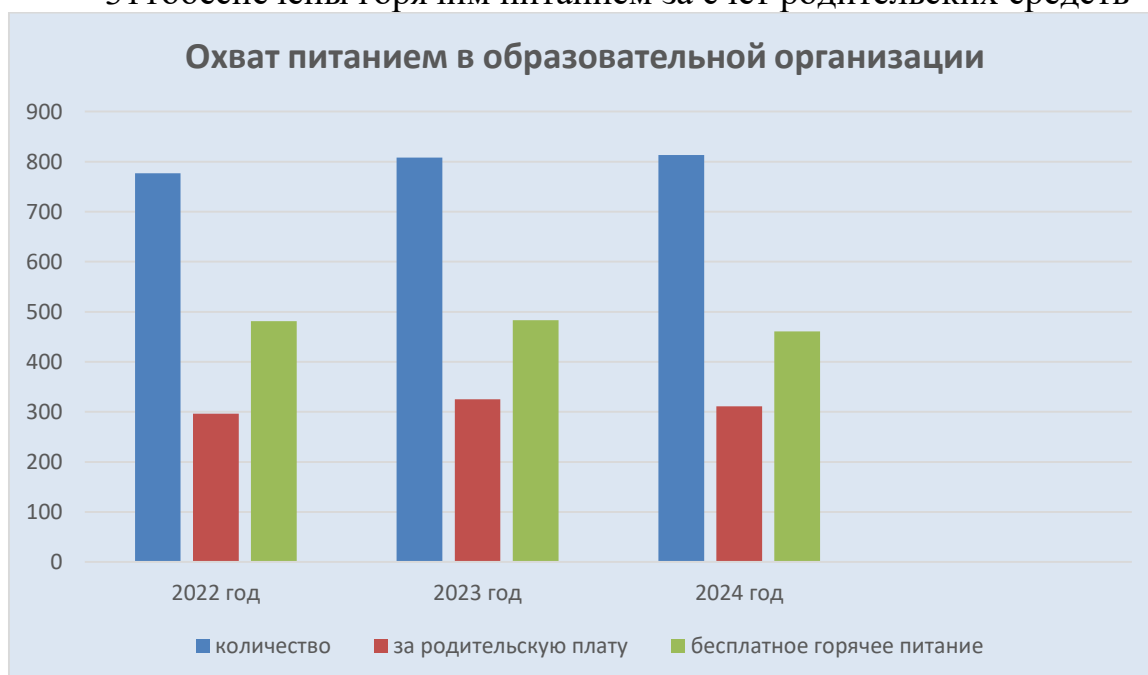
представителям) денежной компенсации его стоимости и финансовых норм питания за счет средств бюджета города Ставрополя»;

- постановлением администрации города Ставрополя от 21.02.2023 года № 343 «О внесении изменений в постановление администрации города Ставрополя от 29.04.2021 года №913 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием отдельных категорий обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Ставрополя или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости и финансовых норм питания за счет средств бюджета города Ставрополя», родители (законные представители) 4 учащихся получают **денежную компенсацию** (по медицинским показаниям), 4 учащихся получают компенсацию (имеющие заболевание, обучающиеся на дому по индивидуальному учебному плану).

В соответствии с постановлением правительства Ставропольского края №145-п от 27.03.2023 года «Об утверждении Порядка обеспечения ребенка (детей) участника специальной военной операции, обучающегося (обучающихся) по образовательным программам основного общего или среднего общего образования в государственной или муниципальной образовательной организации, находящейся на территории Ставропольского края, не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка, с 01.09.2024 по 31.12.2024 года обеспечены бесплатным одноразовым питанием (завтрак или обед) 11 5 – 11-х классов, в зависимости от смены обучения.

Всего в образовательном учреждении на 01 сентября 2024 года - 813 обучающихся, из них:

- 461 обеспечены бесплатным горячим питанием, что составляет – 60% от общего количества учащихся;
- 311 обеспечены горячим питанием за счет родительских средств – 40%.



Приготовление всех блюд организовано в школьной столовой.

Работают высококвалифицированные специалисты, которые сами заинтересованы в качестве и разнообразии детского меню.

Циклическое меню разрабатывается на основе рекомендаций МР 2.4.0179-20 Роспотребнадзора. Учащиеся начальных классов получают бесплатное горячее питание. Все родители (законные представители) могут посмотреть меню на неделю на школьном сайте (<https://sh13-stavropol-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>), в разделе «организация питания в образовательном учреждении» (<https://sh13-stavropol-r07.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/>).

Мониторинг школьного питания осуществляется учредителем (комитет образования города Ставрополя).

Контроль качества приготовления блюд осуществляется бракеражной комиссией, а также общественной комиссией родительского контроля. Производственный контроль осуществляет Управление Роспотребнадзора по Ставропольскому краю и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Ставропольском крае».

Необходимо активизировать информационно - разъяснительную и организационную работу среди родителей (законных представителей) и учащихся *по пропаганде гигиенических основ здорового питания.*

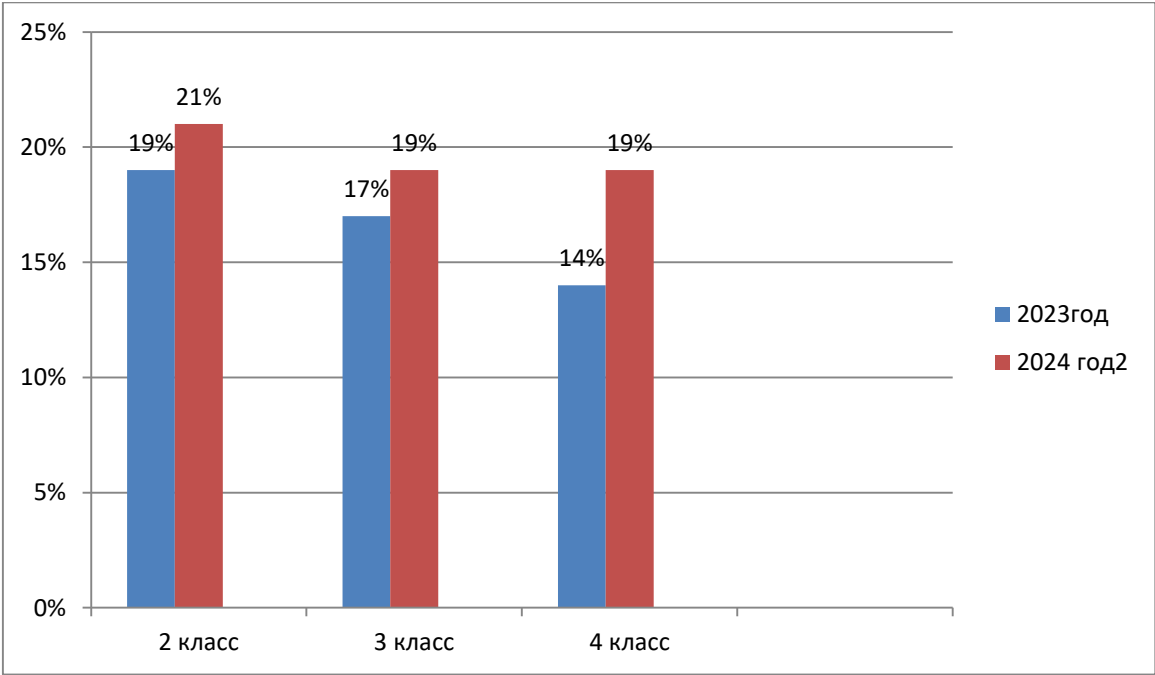
Качество подготовки учащихся.

Итоги года в сопоставимых показателях представлены в таблицах:

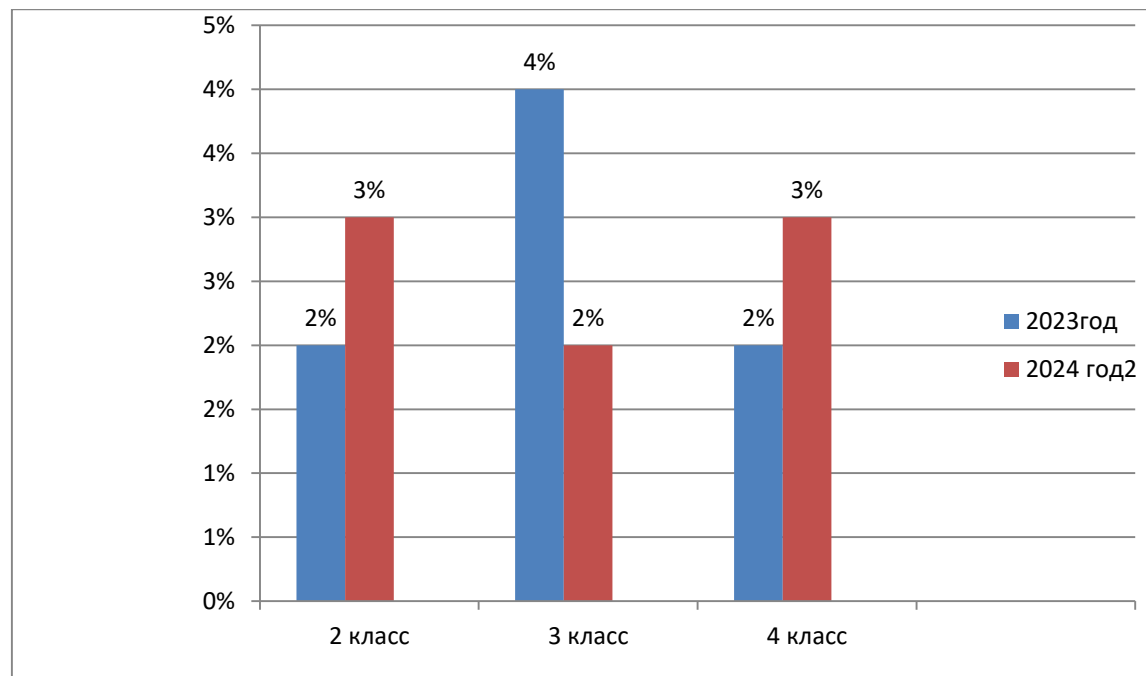
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемости»
в 2023году, 2024 году

Классы	Всего уч-ся		Из них успевают				Окончили год				Окончили год				Не успевают				Переведены условно			
	2023	2024	Кол-во		%		На «4 и 5»		%		На «5»		%		Кол-во		%		Кол-во		%	
			2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
2-й	94	102	94	102	100	100	56	62	60	21	5	10	5	3	0	0	0	0	0	0	0	0
3-й	115	91	115	91	100	100	51	57	44	19	13	6	10	2	0	0	0	0	0	0	0	0
4-й	88	109	87	109	99	100	40	58	46	19	7	8	8	3	1	0	0	0	0	0	0	0
Всего:	297	302	296	302	99	100	147	177	49	58	25	24	9	8	1	0	0	0	0	0	0	0

Количество учащихся, которые окончили 2024 год на «4» и «5»



Показатели учащихся, окончивших 2024 год на «5»



Сравнивая итоги 2023 и 2024 годов, можно отметить рост качества знаний на 9%:

в параллели учащихся 2-х классов уровень качества знаний вырос на 3%.

в параллели учащихся 3-х классов уровень качества знаний вырос на 2%.

в параллели учащихся 4-х классов уровень качества знаний вырос на 5%.

Уровень обученности учащихся на уровне начального общего образования - 100%.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.
Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемости»
в 2023 году и 2024 году

Классы	Всего уч-ся		Из них успевают				Окончили год				Окончили год				Не успевают				Переведены условно			
	2023	2024	Кол-во		%		На «4 и 5»		%		На «5»		%		Кол-во		%		Кол-во		%	
			2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
5-й	88	91	88	90	100	99	42	35	47,7	38,5	7	6	8	6,6	0	1	0	1,1	0		0	
6-й	67	89	66	88	98,5	99	31	29	46,3	32,6	4	7	6	8	1	1	1,5	1,5	0		0	
7-й	84	62	83	61	98,8	98,4	25	21	30	34	7	4	8,3	6,5	1	1	1,2	1,6	0		0	
8-й	70	78	68	76	97	97,4	22	23	31,4	29,5	4	4	5,7	5,1	2	2	2,8	2,5	0		0	
9-й	59	68	59	66	100	97	18	18	30,5	26,5	0	6	0	8,8	0	2	0	2,9	0		0	
Основная школа	368	388	364	381	98,9	98,2	138	126	37,5	32,5	22	27	5,9	7	4	7	1,1	1,8	0		0	

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемости»
в 2023 и 2024 году

Классы	Всего уч-ся		Из них успевают				Окончили год				Окончили год				Не успевают				Переведены условно			
	2023	2024	Кол-во		%		На «4 и 5»		%		На «5»		%		Кол-во		%		Кол-во		%	
			2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
10-й	20	27	20	26	100	96,3	2	8	10	29,7	1	1	5	3,7	0	1	0	3,7	0	0	0	0
11-й	26	20	26	19	100	95	10	1	38,5	5	11	1	42,3	5	0	1	0	5	0	0	0	0
Средняя школа	46	47	46	45	100	95,7	12	9	26,1	19,2	12	2	26,1	4,3	0	2	0	4,3	0	0	0	0

Представленные цифровые данные об итогах освоения учащимися федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования свидетельствуют о снижении качественных результатов обучения, особенно среди учащихся средней школы. Причиной такого существенного снижения является низкая мотивация к обучению, непонимание его общественной значимости, нежелание быть успешными в учебной деятельности, слабое усвоение базовых тем. Решение этих проблем – задача педагогической и управленческой структуры школы.

Независимая оценка качества образования.

Приоритетной задачей в области образования является обеспечение качества образования. Независимая оценка качества образования решается путем проведения регулярных оценочных процедур – это Всероссийские проверочные работы (ВПР).

В целях обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году, были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы весной 2024 года:

- в 5 классах: Русский язык, Математика, История, Биология;
- в 6 классах: Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание;
- в 7 классах: Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика;
- в 8 классах: Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия;
- в 11 классе: История, Биология, География, Физика, Химия.

Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне, оценивание осуществлялось независимыми экспертными комиссиями. Результаты ВПР полезны родителям (законным представителям) для определения образовательной траектории своих детей. Результаты мониторинговых исследований используются для оценки уровня подготовки учащихся по итогам окончания основных этапов обучения и направлены на систематическое обновление содержания общего образования, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательном учреждении.

Всероссийские проверочные работы позволяют отследить достижения предметных и метапредметных результатов, сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

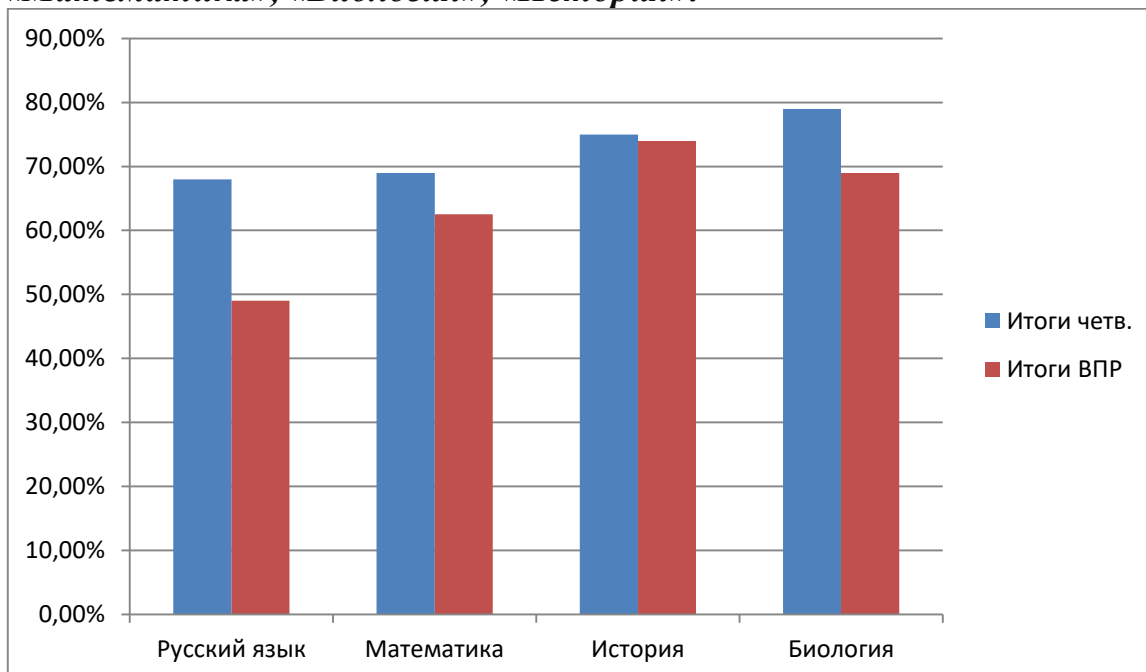
Количественный состав участников ВПР-2024.

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.	Итого
Русский язык	86	63	76	65		290
Математика	80	65	73	67		285
Биология	80	20	26	23	26	175
История	81	37	26	23	25	192
Обществознание		27	27	20		74
География		44	20	24	22	110
Химия				28	26	54
Физика			46	25	26	97

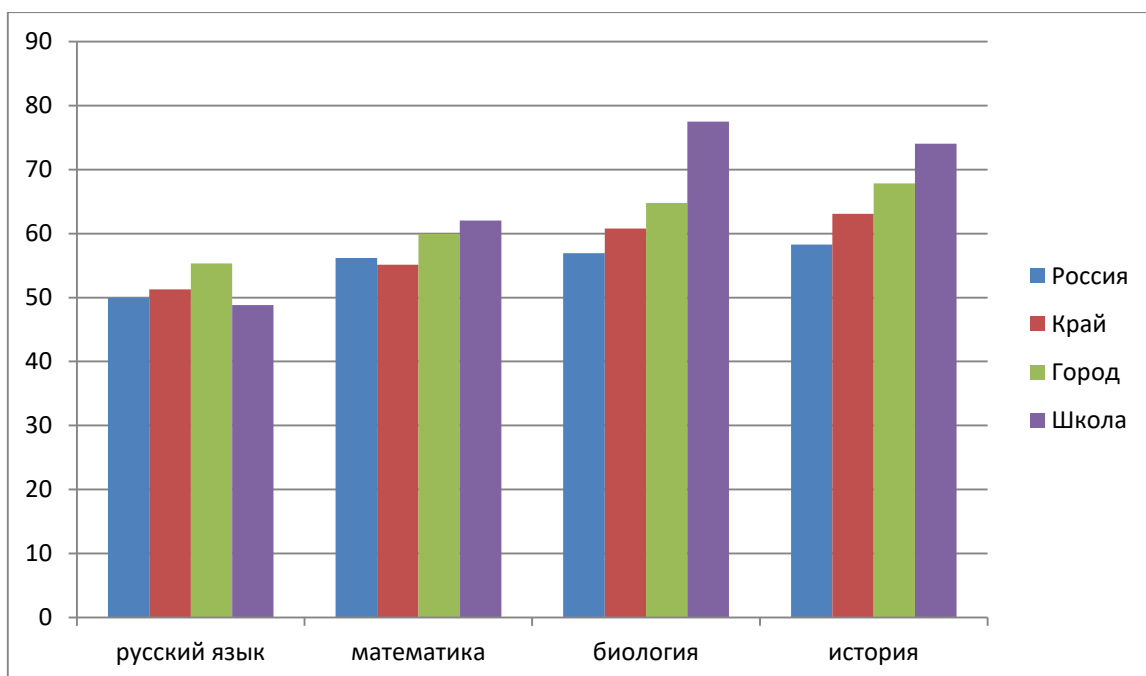
В написании ВПР приняли участие 95% учащихся 5-11-х классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учащихся по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе.

Учащиеся 5-х классов писали Всероссийские комплексные проверочные работы по четырем основным учебным предметам: **«Русский язык»**, **«Математика»**, **«Биология»**, **«История»**.



Сравнение итогов ВПР школы с итогами города, края, страны:



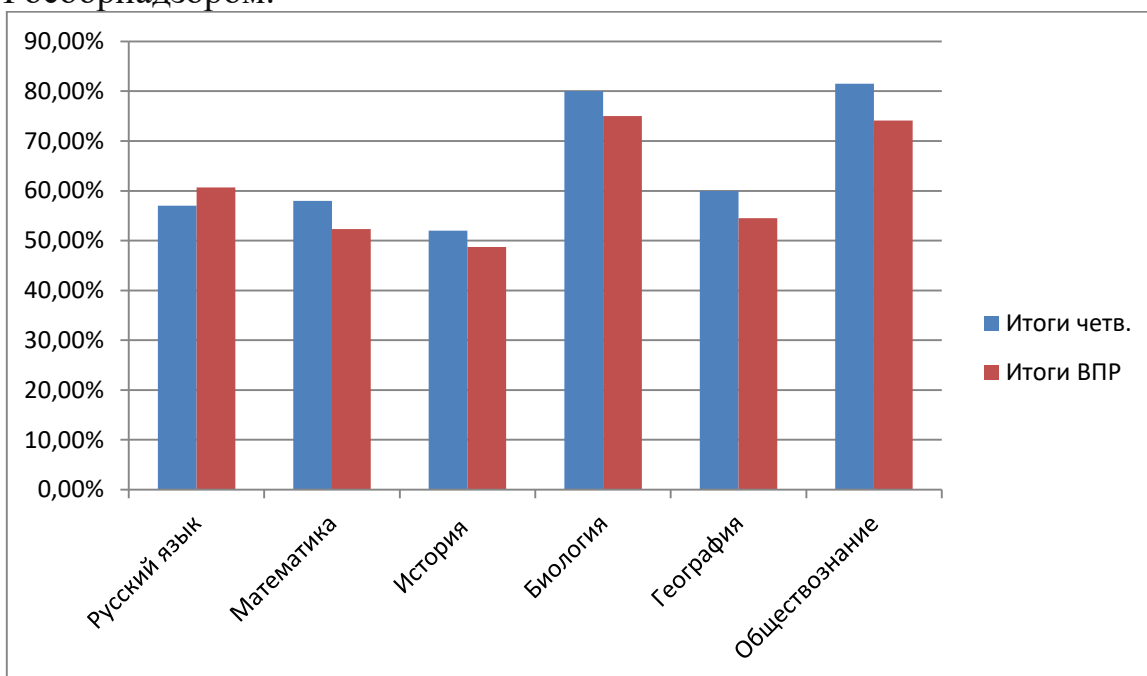
<i>предмет</i>	<i>подтвердили свою четвертную отметку</i>	<i>повысили</i>	<i>понижили</i>
Русский язык	72,09%	6,98%	20,93%
Математика	87,34%	2,53%	10,13%

История	75,31%	9,88%	14,81%
Биология	87,5%	3,75%	8,75%
Итого	80,56%	5,78%	13,66%

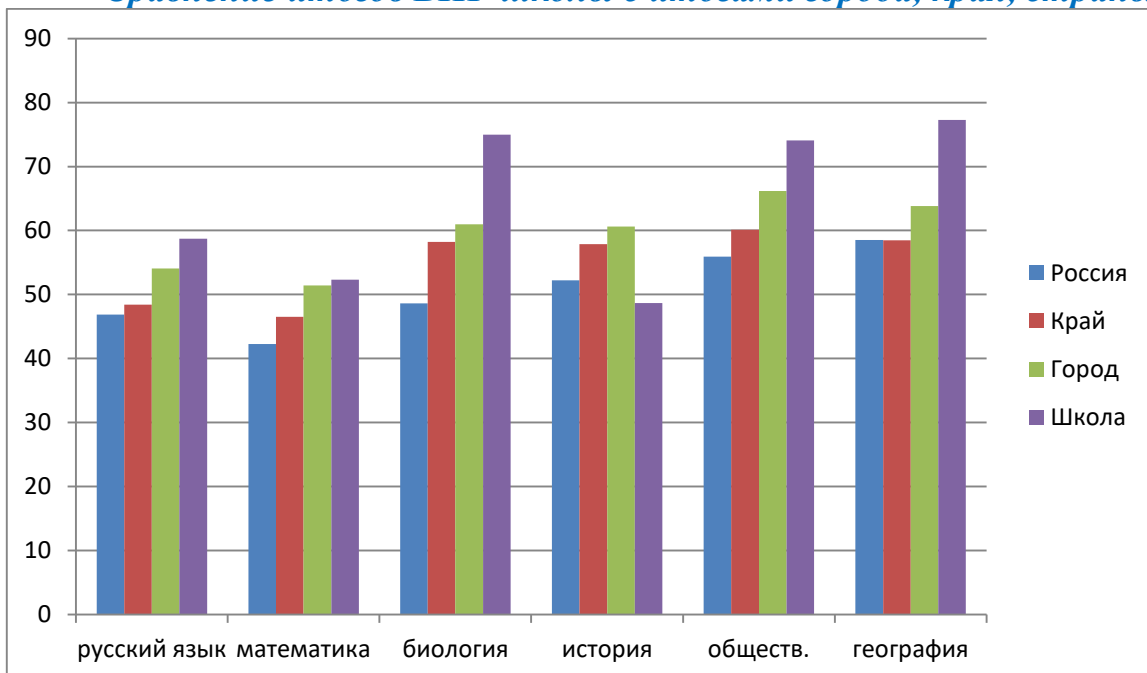
Сравнение отметок по результатам четверти с отметками по ВПР показало, что 80,56 % учащихся 5-х классов подтвердили свои оценки, 5,78 % учащихся их повысили, а 13,66 % - понизили. Достижение планируемых результатов у обучающихся 5-х классов по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Биология» и «История» находится на достаточно высоком уровне.

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе.

Учащиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по шести учебным предметам: **«Русский язык»**, **«Математика»** - обязательны для всех учащихся, а **«История»**, **«Биология»**, **«Обществознание»**, **«География»** на основе случайного выбора Рособрнадзором:



Сравнение итогов ВПР школы с итогами города, края, страны:

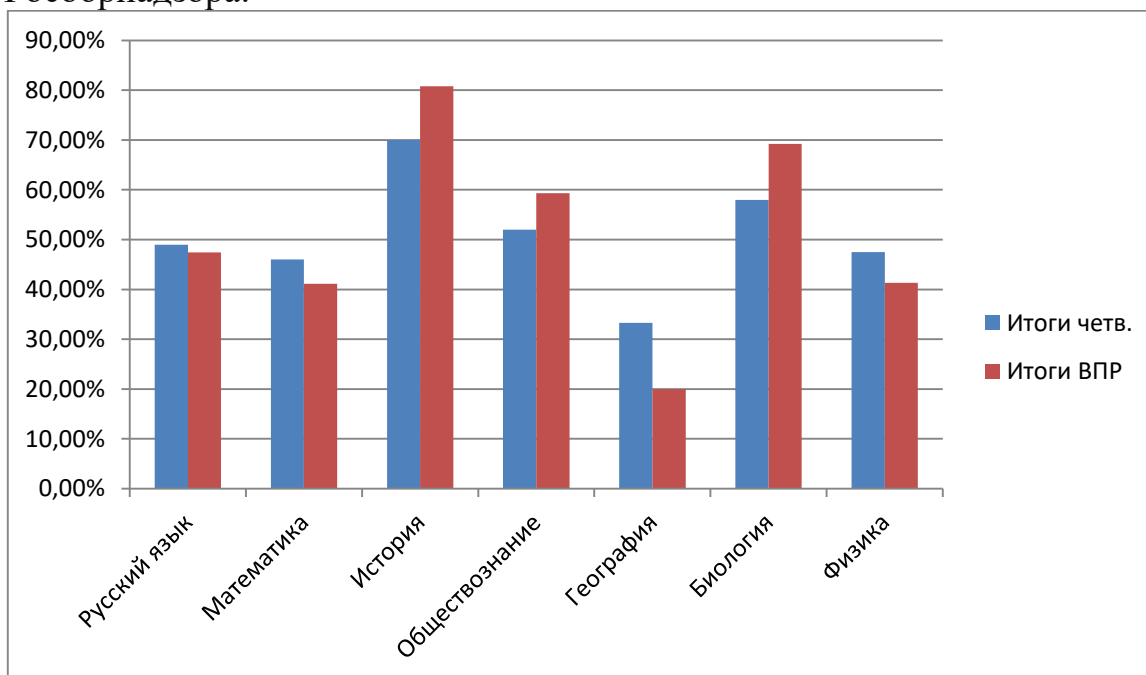


<i>предмет</i>	<i>подтвердили свою четвертную отметку</i>	<i>повысили</i>	<i>понижили</i>
Русский язык	87,3%	7,94%	4,76%
Математика	78,46%	4,62%	16,92%
История	78,38%	5,41%	16,22%
Биология	65%	15%	20%
Обществознание	77,78%	3,7%	18,52%
География	43,18%	43,18%	13,64%
Итого:	71,7%	13,3%	15%

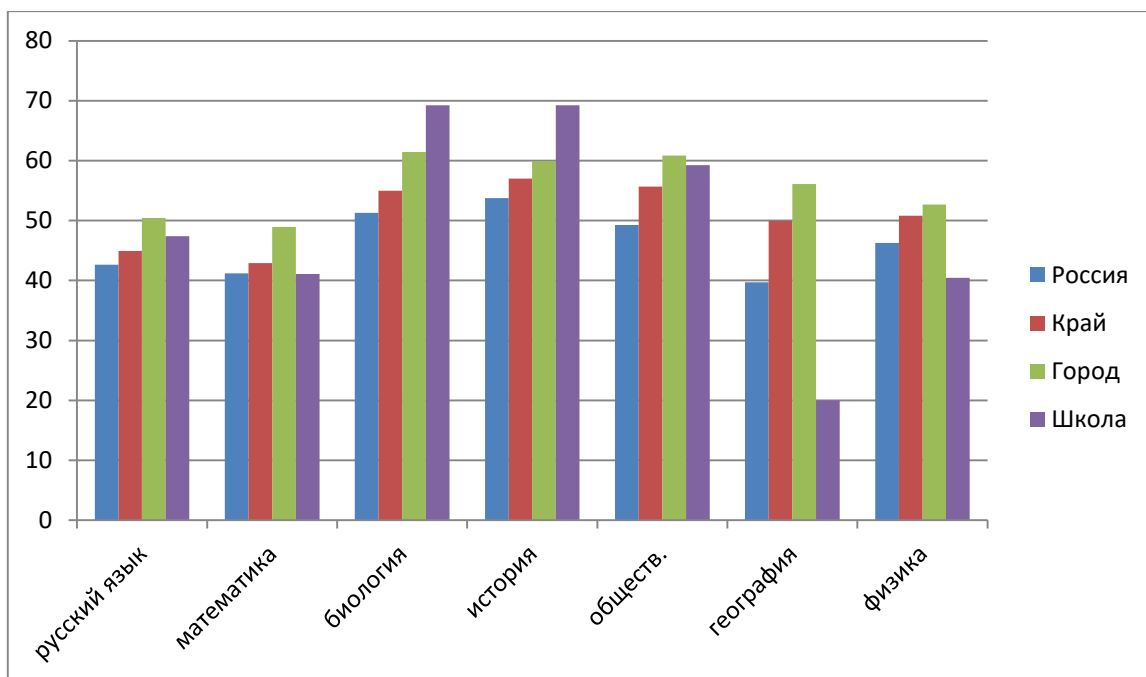
Сравнение отметок по результатам четверти с отметками по ВПР показало, что 71,7 % учащихся 6-х классов подтвердили свои оценки, 13,3 % учащихся их повысили, а 15 % - понизили. Достижение планируемых результатов у обучающихся 6-х классов по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «Обществознание» находится на достаточно высоком уровне. Данные ВПР по этим учебным предметам свидетельствуют о стабильности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся. Вопросы об объективности результатов возникают к учителю географии, у которого подтвердили свои отметки только 43,18% учащихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе.

Учащиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика» обязательны для всех учащихся, «История», «География», «Биология», «Обществознание», «Физика» – на основе случайного выбора Рособрнадзора.



Сравнение итогов ВПР школы с итогами города, края, страны:

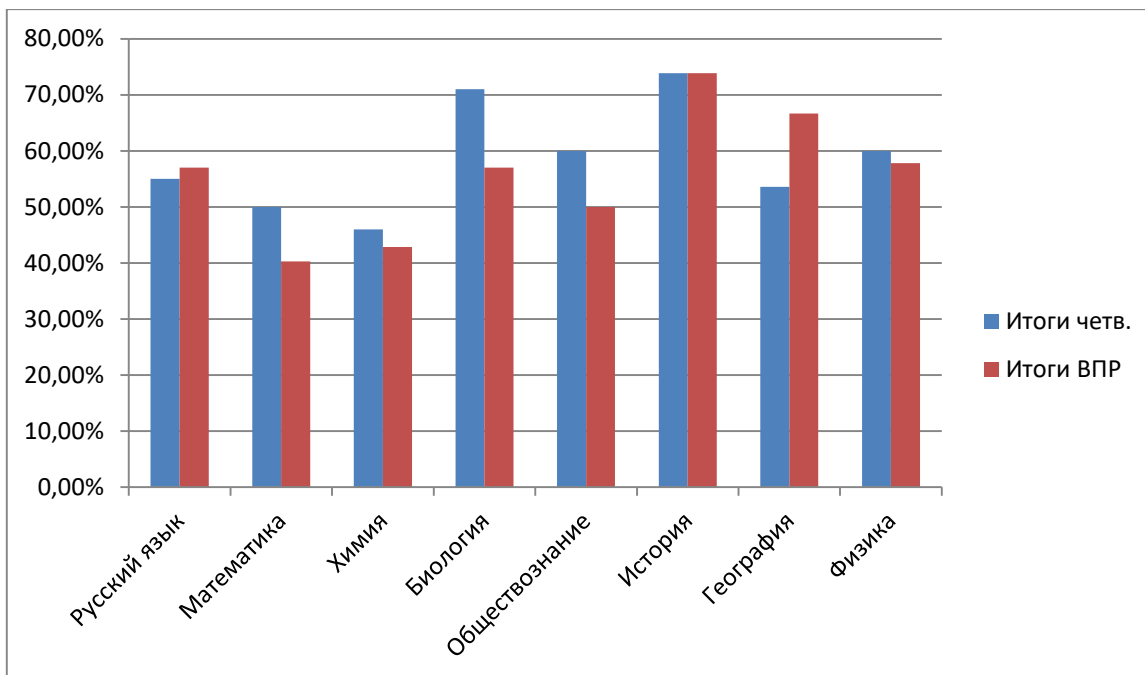


<i>предмет</i>	<i>подтвердили свою четвертную отметку</i>	<i>повысили</i>	<i>понижили</i>
Русский язык	63,16%	11,84%	25%
Математика	83,56%	1,37%	15,07%
История	76,92%	7,69%	15,38%
Обществознание	81,48%	3,7%	14,81%
География	50%	15%	35%
Биология	88,46%	3,85%	7,69%
Физика	70,21%	8,51%	21,28%
Итого:	73,4%	7,4%	19,2%

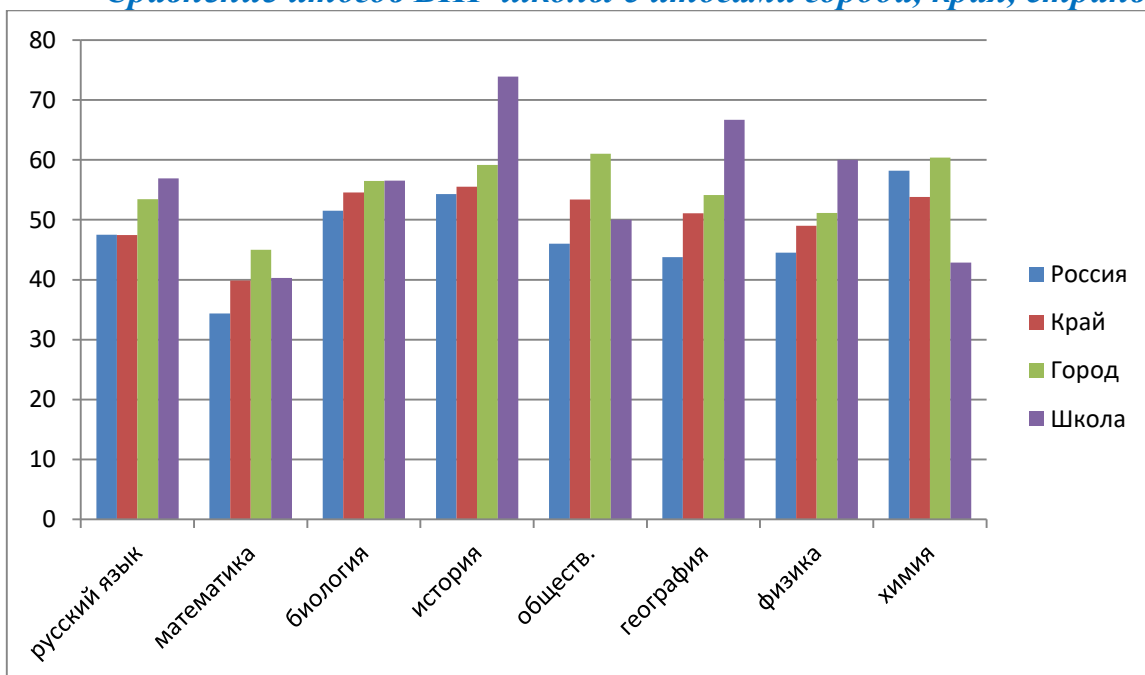
Сравнение отметок по результатам четверти с отметками по ВПР показало, что 73,4 % учащихся 7-х классов подтвердили свои оценки, 7,4 % учащихся их повысили, а 19,2 % - понизили. Достижение планируемых результатов у обучающихся 7-х классов по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «Обществознание» и «Физика» находится на достаточно высоком уровне. Данные ВПР по этим предметам свидетельствуют о стабильности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся. Вопросы об объективности результатов возникают к учителю географии, у которого подтвердили свои отметки только 50% учащихся, а 35% учащихся их понизили.

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе.

Учащиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» обязательны для всех учащихся, «Биология», «Обществознание», «История», «География», «Физика», «Химия» – на основе случайного выбора Рособрнадзора.



Сравнение итогов ВПР школы с итогами города, края, страны:

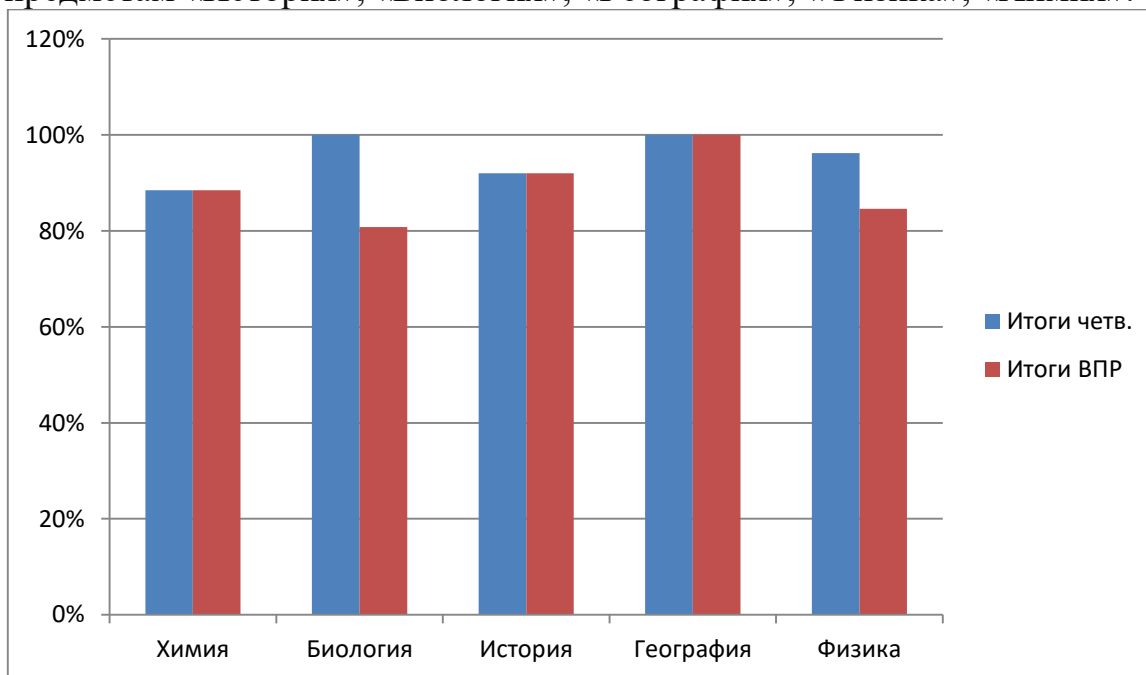


<i>предмет</i>	<i>подтвердили свою четвертную отметку</i>	<i>повысили</i>	<i>понижили</i>
Русский язык	80%	4,62%	15,38%
Математика	86,57%	0	13,43%
История	82,61%	13,04%	4,35%
Обществознание	75%	0	25%
География	75%	12,5%	12,5%
Биология	86,96%	8,7%	4,35%
Физика	65%	10%	25%
Химия	78,57%	10,71%	10,71%
Итого:	78,7%	7,44%	13,84%

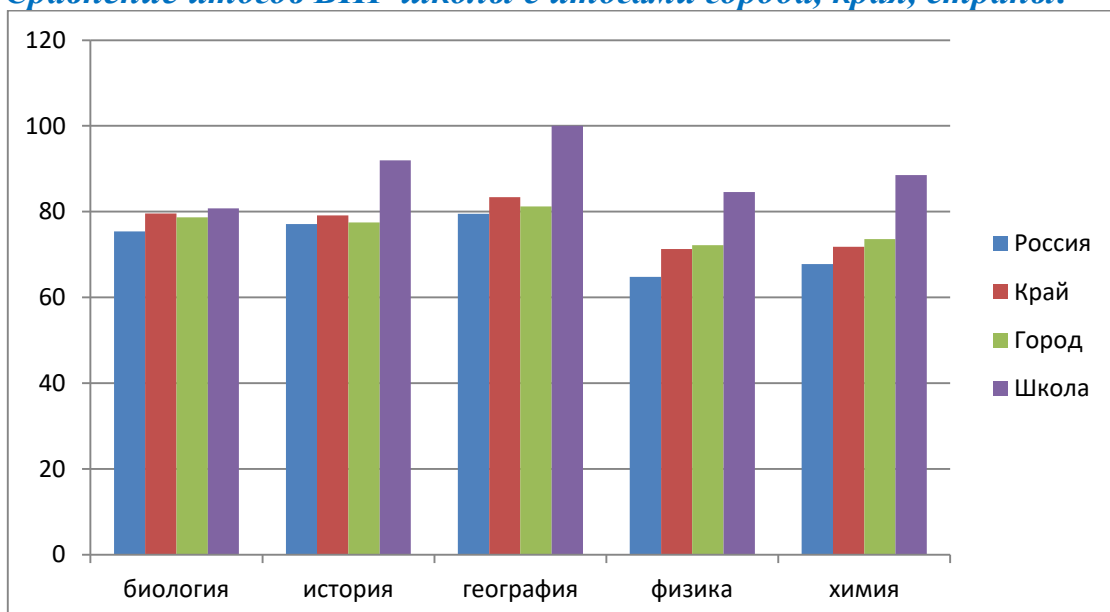
Анализ результатов ВПР учащихся 8-х классов в сравнении с итогами ВПР по России, краю, городу показал, что средний показатель качества знаний учащихся школы по учебным предметам «Русский язык», «История», «География» и «Физика» немного выше средних показателей качества знаний по России, краю и городу, а снижение наблюдается по учебному предмету «Математика» в сравнении с городскими показателями на 4,69%, по учебному предмету «Обществознание» по сравнению с городскими показателями на 11,05%, по учебному предмету «Химия» – на 17,54% . Сравнение отметок по результатам четверти с отметками по ВПР показало, что 78,7 % учащихся 8-х классов подтвердили свои оценки, 7,44 % учащихся их повысили, а 13,84 % - понизили. Достижение планируемых результатов у обучающихся 8-х классов по всем проверяемым предметам находится на достаточно высоком уровне. Данные ВПР по этим предметам свидетельствуют о стабильности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 11 классе.

Учащиеся 11 класса писали Всероссийскую проверочную работу по учебным предметам «История», «Биология», «География», «Физика», «Химия».



Сравнение итогов ВПР школы с итогами города, края, страны:



<i>предмет</i>	<i>подтвердили свою полугодовую отметку</i>	<i>повысили</i>	<i>понижили</i>
История	88%	4%	8%
География	100	0	0
Биология	96,2%	0	3,85%
Физика	88,5%	0	11,5%
Химия	100%	0	0
Итого:	94,5%	0,8%	4,67%

Сравнение отметок по результатам полугодия с отметками по ВПР показало, что 94,5 % учащихся 11А класса подтвердили свои оценки, что свидетельствует об объективности полученных оценок и за ВПР, и за 1-е полугодие. Достижение планируемых результатов у обучающихся 11А класса по всем проверяемым предметам находится на достаточно высоком уровне, что свидетельствует о правильно сформировавшемся у наших выпускников отношении к учению, понимании его общественной значимости, желании быть успешными в учебной деятельности и о хорошем усвоении базовых тем. Анализ результатов ВПР по всем предметам показал следующее:

- 76,1% учащихся 5-8-х классов подтвердили свои итоговые оценки за третью четверть 2023-2024 учебного года;
- 15,42 % учащихся понизили свои итоговые оценки за третью четверть и 2023-2024 учебного года;
- 8,48% повысили свои итоговые результаты;
- 94,5% выпускников 11А класса подтвердили свои высокие оценки по итогам 1 –го полугодия 2023-2024 учебного года

Проведен содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и учебным предметам. ВПР позволили выявить на уровне школы «зоны риска» необъективности результатов предметных достижений учащихся. Необходимо комплексно решать задачу повышения образовательных результатов учащихся и организовать **административную и методическую работу** с «зонами риска»:

- выявить не освоенные учащимися контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных учащихся по учебным предметам;
- педагогическому коллективу рекомендовать использовать при подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 пособия из федерального перечня, электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
- организовать адресную методическую помощь педагогам для ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- использовать на уроках задания, направленные на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации;
- развивать наставничество учителей;
- разработать «дорожную карту» по совершенствованию форм и методов работы с одаренными учащимися;

- непрерывно повышать квалификацию учителей;
- использовать результаты оценочных процедур для корректировки плана ВСОКО;
- усилить контроль качества преподавания учебного предмета «География» на уровне основного общего образования;;
- распространять позитивные школьные практики и др.

Итоги ВПР 2024 года в 4 классе.

Выполняли ВПР 82 учащихся 4-х классов, что составляет 98% от общего количества. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учащихся 4-х классов в образовательном учреждении.

Окружающий мир.

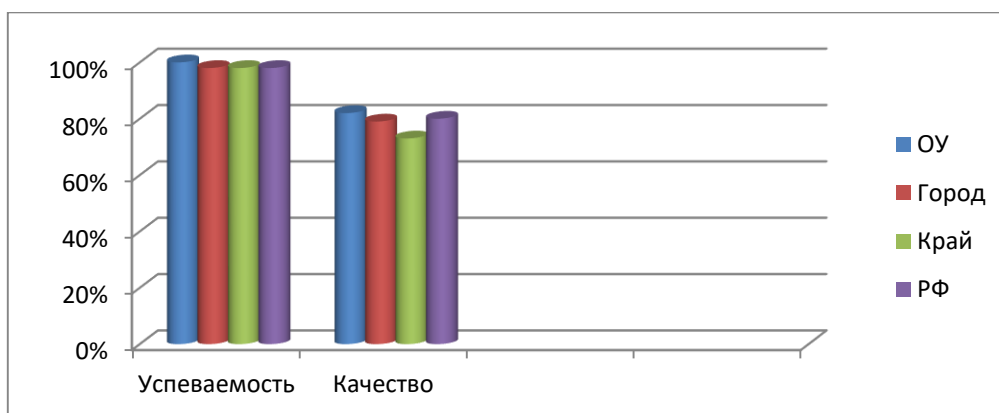
Анализируя данные, полученные из результатов выполнения ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 х классах, можно сделать вывод:

- всего выполняли работу - 81 учащихся;
- справились с заданиями - 81 учащихся.

Качественная оценка результатов проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир»:

Класс	Всего	Писали	Оценки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	25	21	5	11	5	-	100%	76,4%
4Б	31	31	8	14	9	-	100%	73,3%
4В	28	29	7	15	7	-	100%	76,1%
итого	84	81	20	40	21	-	100%	75,1%

	Успеваемость	Качество
ОУ	100%	75%
Город	99%	73%
Край	99%	73%
Россия	99%	79%



Класс	Всего	Писали	Повысили отметки	Понизили отметки	Подтвердили
4 а	25	21	-	-	21
4 б	31	31	-	-	31
4 в	28	29	-	-	29
итого	84	81	-	-	81

Результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» показали сформированность основных предметных действий у учащихся 4-х классов.

Русский язык.

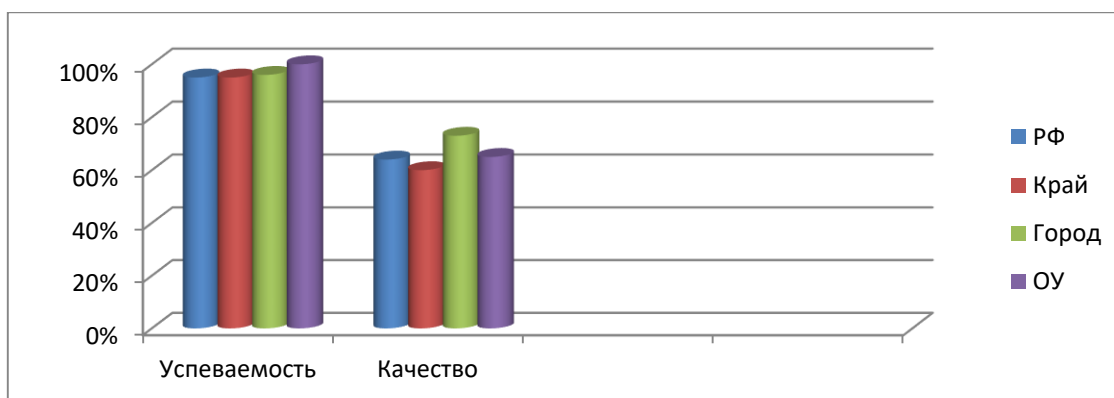
Анализируя данные, полученные из результатов выполнения ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 х классах, можно сделать вывод:

- всего выполняли работу - 82 учащихся;
- справились с заданиями - 82 учащихся

Качественная оценка результатов проверочной работы по учебному предмету «Русский язык»:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Получили оценки				Уровень обученности	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4А	25	23	-	8	11	4	100%	65,2%
4Б	31	31	-	11	15	5	100%	65,2%
4В	28	28	-	9	17	2	100%	68,2%
итого	84	82	-	28	43	11	100%	66,2%

	Успеваемость	Качество
ОУ	100%	66%
Город	96%	60%
Край	94%	65%
Россия	94%	65%



Класс	Всего	Писали	Повысили отметки	Понизили отметки
4 А	25	23	-	1
4 Б	31	31	-	-
4 В	28	28	1	-
итого	84	82	1	1

Только 1 учащийся (1,2%) понизил отметку, 80 учащихся (97,4%) подтвердили свои отметки и 1 учащийся (1,2%) повысил свою отметку.

Уровень достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Математика.

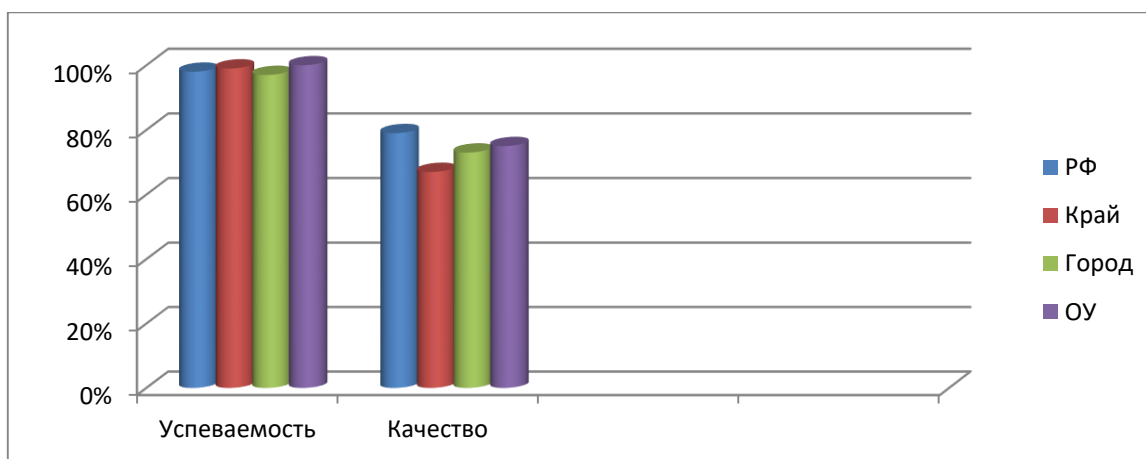
Анализируя данные, полученные из результатов выполнения ВПР по учебному предмету «Математика» в 4 х классах, можно сделать вывод:

- всего выполняли работу - 80 учащихся;
- справились с заданиями - 80 учащихся

Качественная оценка результатов проверочной работы по учебному предмету «Математика»:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Получили оценки				Уровень обученности	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4А	25	22	-	3	7	12	100%	86,2%
4Б	31	31	-	10	10	11	100%	67,6%
4В	28	27	-	4	13	10	100%	85,4%
итого	84	80	-	17	30	33	100%	79,1%

	Успеваемость	Качество
ОУ	100%	79%
Город	98%	73%
Край	97%	69%
Россия	97%	75%



Класс	Всего	Писали	Повысили отметки	Понизили отметки
4А	25	22		
4Б	31	31		
4В	28	27		
Итого	84	80	0	0

В ходе анализа показателей ВПР по учебным предметам «Математика», «Русский язык» и «Окружающий мир» в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о хорошей работе учителей начальных классов по подготовке к ВПР.

Сформированная система независимой оценки качества образования позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных уровнях обучения, оперативно выявлять и решать проблемы в разрезе предметов, а также позволяет родителям (законным представителям) получать информацию о качестве знаний своих детей.

Административно-управленческому аппарату необходимо использовать результаты внешних оценочных процедур в профессиональном развитии педагогического коллектива.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования осуществлялся в 2024 году в соответствии с порядком, который установлен приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки:

- от 4 апреля 2023 года № 233/552 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2023 года, регистрационный № 73314) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- от 12 апреля 2024 года №243/802 ((зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 апреля 2024 года, регистрационный № 77936) «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 233/552».

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» в форме единого государственного экзамена или государственного выпускного экзамена.

К участникам ГИА-11 относятся обучающиеся, осваивающие образовательные программы среднего общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

Единое расписание проведения и продолжительности экзаменов ежегодно утверждается Министерством просвещения Российской Федерации. Расписание проведения экзаменов в 2024 году предусматривало возможность досрочного прохождения государственной итоговой аттестации. Выпускников 11А класса на досрочном прохождении государственной итоговой аттестации не было. В этом году государственная итоговая аттестация выпускников 11-А класса проводилась в форме ЕГЭ.

ГИА -11 в 2024 году имеет особенности:

ГИА проводится по учебным предметам «Русский язык» и «Математика». Экзамены по другим учебным предметам: «Биология», «История», «Химия», «Иностранный (английский) язык», «Обществознание», «Физика», «География», «Литература», «Информатика» выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору.

Основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании будут являться положительные результаты экзаменов по обязательным учебным предметам («Русский язык», «Математика»).

Экзамен по математике проводился по двум уровням: базовому или профильному. Учащиеся имели право выбрать по желанию один из уровней ЕГЭ по математике (базовый, профильный).

Количество предметов по выбору неодинаково, выпускники определяют самостоятельно. В этом учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 11-А класса проводилась в форме ЕГЭ.

В 2024 году школьники впервые могли пересдать один из предметов ЕГЭ по своему выбору. Такое нововведение было принято по поручению президента России Владимира Путина в Послании Федеральному Собранию. Пересдать экзамен могут выпускники, *не преодолевшие минимальный порог баллов*, а также учащиеся, которые хотят улучшить свои результаты. Важно помнить, что *первый результат при пересдаче будет аннулирован*.

Расписание ЕГЭ составлено таким образом, что все участники получают свои результаты до завершения приемной кампании в ВУЗы.

В 2024 году выпускники имели право выбрать по желанию только один из уровней ЕГЭ по математике.

18 учащихся 11-А класса сдавали базовый уровень ЕГЭ по математике и 8 выпускников сдавали профильный уровень.

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники, так как не имели академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных). Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к ГИА, проводилось в декабре 2023 года по темам (текстам), сформированным Рособрнадзором.

Все экзамены начинались в 10.00 часов по местному времени. Все пункты проведения экзаменов были технологично оборудованы. На проведение инструктажа, заполнение регистрационных бланков ЕГЭ выделяется время, которое не включается в продолжительность выполнения экзаменационной работы. Ознакомление участников ЕГЭ с полученными результатами осуществляется в установленные сроки. При проведении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ используется 100 балльная система оценки и пятибалльная по учебному предмету «Математика» (базовый уровень), а в форме ГВЭ используется только пятибалльная система оценки. Результаты государственной итоговой аттестации признаются удовлетворительными в случае, если выпускник при сдаче обязательных предметов (русский язык, математика) в форме ЕГЭ, набрал количество баллов не ниже минимального, а при сдаче ГВЭ получил отметку не ниже удовлетворительной.

Если выпускник получил на государственной итоговой аттестации неудовлетворительный результат по одному из обязательных предметов, он допускается повторно к государственной итоговой аттестации по данному предмету в дополнительные сроки, в резервные дни. Удовлетворительные результаты по русскому языку и математике (базовый или профильный уровень), являются основанием для выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования, аттестата о среднем общем образовании.

Выпускники, проявившие способности и прилежание в обучении, поощряются золотой или серебряной медалями Ставропольского края «За особые успехи в обучении». Решение о поощрении выпускников золотой или серебряной

медалями Ставропольского края «За особые успехи в обучении» принимается педагогическим советом образовательного учреждения.

Порядок поощрения медалями «За особые успехи в учении» I и II степеней, утвержден приказом Министерства просвещения от 29 сентября 2023 года №730 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 27 октября 2023 года, регистрационный №75758).

Медаль «За особые успехи в учении» I степени вручается лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, имеющим итоговые отметки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравших:

- в случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ – не менее **70 баллов** на ЕГЭ по учебному предмету **«Русский язык» и не менее 70 баллов** на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо **5 баллов** на ЕГЭ по учебному предмету **«Математика» базового уровня** (для выпускников, сдающих только учебные предметы **«Русский язык» и «Математика» базового уровня**);
- в случае прохождения выпускником 11 класса государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ – 5 баллов по обязательным учебным предметам «Русский язык» и «Математика»;
- в случае выбора выпускником различных форм прохождения государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ГВЭ) – 5 баллов по сдаваемому обязательному учебному предмету в форме ГВЭ и не менее 70 баллов по сдаваемому обязательному учебному предмету в форме ЕГЭ.

Медаль «За особые успехи в учении» II степени вручается выпускникам, имеющим по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, итоговые оценки успеваемости «отлично» и не более двух оценок «хорошо», успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторно ГИА) и набравшим:

- ✓ в случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ – не менее **60 баллов** на ЕГЭ по учебному предмету **«Русский язык» и не менее 60 баллов** на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо **5 баллов** на ЕГЭ по учебному предмету **«Математика» базового уровня** (для выпускников, сдающих только учебные предметы **«Русский язык» и «Математика» базового уровня**);
- ✓ в случае прохождения выпускником 11 класса государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ – 5 баллов по обязательным учебным предметам «Русский язык» и «Математика»;
- ✓ в случае выбора выпускником различных форм прохождения государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ГВЭ) – 5 баллов по сдаваемому обязательному учебному предмету в форме ГВЭ и не менее 60 баллов по сдаваемому обязательному учебному предмету в форме ЕГЭ.

К государственной итоговой аттестации в 2024 году были допущены 26 (100 %) выпускников 11А класса. Выпускники сдавали экзамены только в форме ЕГЭ в основные сроки.

Выбор предметов на государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена:

№	Предмет	11 класс	
		количество учащихся	%
1.	Литература	1	3,8
2.	История	7	26,9
3.	Обществознание	12	46,2
4.	География	3	11,5
5.	Биология	7	26,9
6.	Физика	4	15,4
7.	Химия	7	26,9
8.	Информатика	1	3,8
9.	Русский язык	26	100
10.	Математика (профильная)	8	30,8
11.	Иностранный язык (английский)	3	11,5
12.	Математика (база)	18	69,2

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку:

	количество учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе/город
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2022	23	0	100	55	1	96	2	74,83
2023	22	0	100	55	2	97	1	78,73/ 71,02
2024	26	0	100	46	1	97	1	77,38/66,27

Количество участников ЕГЭ, набравших свыше 70 баллов (17 выпускников), что составляет 65,4% от общего количества выпускников.

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня:

Год	Количество учащихся	Количество учащихся, получивших оценки				% учащихся, получивших баллы ниже установленного порога	средний балл по школе/город
		5	4	3	2		
1	2	3	4	5	6	7	8
2023	14	6	6	2	0	0,00	4,29
2024	18	8	6	4	0	0,00	4,22/4,13

Динамика результатов ЕГЭ по математике профильного уровня:

Год	Количество учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе/город
	всего	набравших менее нижнего порога		балл	количество учащихся, набравших данное количество баллов	балл	количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2022	10	0	100	34	2	80	1	54,46
2023	8	0	100	40	1	70	1	57,00/55,02
2024	8	0	100	34	1	90	1	61,25/62,70

Динамика результатов ЕГЭ по географии:

год	количество учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе/город
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2022	3	0	100	47	1	61	1	54,67
2023	1	0	100	84	1	84	1	84,00/50,70
2024	3	0	100	49	1	66	1	58,67/55,23

Динамика результатов ЕГЭ по истории:

Год	Количество учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе/город
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2022	5	0	100	56	1	78	1	64,20
2023	3	0	100	53	1	84	1	65,00/58,30
2024	7	0	100	34	1	84	1	59,43/57,02

Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию:

Год	Количество учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе/город
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2022	9	0	100	45	1	88	1	64,33
2023	8	0	100	51	1	96	2	78,00/60,69
2024	12	0	100	47	1	85	1	62,50/57,24

Динамика результатов ЕГЭ по биологии:

Год	Количество учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе/город
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2022	3	1	66,7	18	1	66	1	47,00
2023	7	1	95,5	34	1	66	1	56,00/54,50
2024	7	0	100	61	1	96	1	74,86/56.75

Динамика результатов ЕГЭ по физике:

Год	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе/город
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2022	6	0	100	36	1	78	1	52,50
2023	1	0	100	66	1	66	1	66,00/53,20
2024	4	0	100	44	1	90	1	58,00/60,35

Динамика результатов ЕГЭ по литературе:

Год	Количество учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2022	2	0	100	50	1	53	1	51,50
2023	2	0	100	68	1	77	1	72,50
2024	1	0	100	47	1	47	1	47,00/62,32

**Динамика результатов единого государственного экзамена
по химии:**

Год	Количество учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе/город
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2022	2	0	100	40	1	66	1	53,00
2023	7	2	71,4	23	1	80	1	53,71/61,24
2024	7	0	100	56	1	99	1	72,86/55,43

**Динамика результатов единого государственного экзамена
по информатике:**

Год	Количество учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе/город
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2022	1	0	100	88	1	88	1	88,00
2023	3	0	100	46	1	59	1	52,00/55,76
2024	1	0	100	51	1	51	1	51,00/52,16

**Динамика результатов единого государственного экзамена
по иностранному (английскому, испанскому) языкам:**

Год	Количество учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе/город
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
2022	4	0	100	51	1	75	1	61,00
2023	1	0	100	69	1	69	1	69,00/65,37
	1	0	100	73	1	73	1	73,00
2024	3	0	100	58	1	81	2	73,33/65,59

Таким образом, 26 выпускников 11А класса (естественно-научный профиль, биолого-географическая направленность) получили аттестаты о среднем общем образовании. Все выпускники сдавали единый государственный

экзамен.

Таким образом:

- 26 из 26 (100%) выпускников 11А класса (естественно-научный профиль, биолого-географическая направленность) сдали ЕГЭ, преодолев минимальный порог по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и получили аттестаты о среднем общем образовании;
- 26 из 26 (100%) сдали ЕГЭ, преодолев минимальный порог по всем учебным предметам по выбору;
- средний балл ЕГЭ по всем учебным предметам – 58,38.

Из **24 высокобалльных работ**: 90 и более баллов – 12 (50,0%), 80 и более баллов – 12 (50,0%).

<i>предмет</i>	<i>полученный балл</i>	<i>количество учащихся</i>
химия	86	1
	99	1
русский язык	81	2
	83	1
	86	1
	89	1
	91	5
	94	1
	97	1
математика (профильный уровень)	82	1
	90	1
обществознание	85	1
физика	90	1
история	82	1
	84	1
иностраннный язык (англ.)	81	2
биология	91	1
	96	1

Необходимо активизировать целенаправленную работу с выпускниками и их родителями (законными представителями) по выбору предметов для сдачи единого государственного экзамена, а также сопоставлять реальные возможности и желания для продолжения обучения на уровне среднего общего образования.

Выпускники 2024 года впервые вправе были в дополнительные дни по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году (году сдачи экзамена). Участник ГИА-2024 вправе был изменить сданный уровень ЕГЭ по математике. Предыдущий результат ЕГЭ по пересдаваемому учебному предмету, полученный участником ГИА в текущем году (году сдачи экзамена), **аннулируется решением председателя ГЭК.**

Выпускники 11А класса этого года не воспользовались данной возможностью. В текущем 2024 году принят новый Порядок поощрения медалями **«За особые успехи в учении» I и II степеней.**

В 2024 году **8 выпускников** получили **аттестаты о среднем общем образовании с отличием красного цвета** и приложение к ним, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющие **итоговые оценки успеваемости «отлично»** по всем учебным

предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшие **не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы «Русский язык» и «Математика» базового уровня)**. Они поощрены медалью **«За особые успехи в учении» I степени**.

В 2024 году **7 выпускников** получили **аттестаты о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета** и приложение к ним, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющие **итоговые оценки успеваемости «отлично»** по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования и не более двух оценок «хорошо», успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим **не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы «Русский язык» и «Математика» базового уровня)**: Они поощрены медалью **«За особые успехи в учении» II степени**.

Это достаточно высокий результат совместной работы педагогического коллектива, учащихся, родителей (законных представителей): (57,7% от общего количества выпускников).

Семь выпускников 11А класса поощрены золотой медалью Ставропольского края **«За особые успехи в обучении»** (26,9% от общего количества выпускников). Это является подтверждением того, что педагогический коллектив использует свой творческий и профессиональный потенциал для того, чтобы наши ученики получили прочные знания и стали успешными в жизни. В целом же 84,6% выпускников в 2024 году стали студентами не только региональных, но и Федеральных Российских ВУЗов.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

В 2024 году Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования определялся приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.апреля.2023года № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и (или) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). В форме ГВЭ проводилась для участников с ограниченными возможностями здоровья, для экстернов с ограниченными возможностями здоровья, для экстернов - детей-инвалидов и инвалидов.

К участникам ГИА-9 относятся обучающиеся (выпускники), не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Успешное прохождение ГИА-9 в форме ОГЭ по четырем учебным предметам: русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также экзаменов по выбору по двум учебным предметам из числа учебных предметов: *физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский) информатика и ИКТ* и в форме ГВЭ по двум обязательным учебным предметам, является условием получения аттестата об основном образовании.

Для участников с ограниченными возможностями здоровья, участников детей-инвалидов и инвалидов ГИА-9 по их желанию проводилась только по обязательным учебным предметам.

К ГИА – 9 были допущены в 2024 году 55 учащихся 9-х классов.

Все 55 выпускников 9-х классов в 2024 года сдавали экзамены в форме ОГЭ.

Выбор предметов на государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена:

№	Предмет	9 класс	
		количество учащихся	%
1.	Литература	1	1,8
2.	Обществознание	34	61,8
3.	География	51	92,7
4.	Биология	5	9,1
5.	Физика	2	3,6
6.	Информатика	12	21,8
7.	Русский язык	55	100
8.	Математика	55	100
9.	Иностранный язык (английский)	1	1,8

Анализ результатов основного государственного экзамена ОГЭ:

№	предмет	количество выпускников	получили				уровень обученности/ уровень качества	средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	<i>русский язык</i>	55	42	9	4	0	100/92,7	4,69
2	<i>математика</i>	55	4	39	12	0	100/78,2/	3,85
3	<i>иностранный язык(англ.)</i>	1	0	0	1	0	100/0	3,00
4	<i>обществознание</i>	34	7	21	6	0	100/82,4	4,03
5	<i>физика</i>	2	0	1	1	0	100/50,0	3,50
6	<i>биология</i>	7	2	3	2	0	100/71,4/	4,00

7	<i>география</i>	51	28	22	1	0	100/98,03	4,53
8	<i>литература</i>	1	1	0	0	0	100/100	5,00
9	<i>информатика</i>	12	2	4	6	0	100/50/	3,67
10	<i>химия</i>	2	1	1	0	0	100/100	4,50
Итого:		220	87	100	33	0	100/85,0	4,07

В 2024 году основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании являются положительные результаты экзаменов по двум обязательным учебным предметам (русский язык, математика) и двум обязательным предметам по выбору. В основные сроки успешно прошли государственную итоговую аттестацию 55 выпускников.

Таким образом, 55 выпускников 9-х классов, завершившие обучение по образовательной программе основного общего образования, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним.

7 учащимся, освоившим образовательные программы основного общего образования, прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки **«отлично»** по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, вручены аттестаты об основном общем образовании с отличием и приложения к ним (12,7% от общего количества выпускников).

Средний балл выпускников 9-х классов в 2024 году составляет 4,07 баллов. Задана высокая планка результатов ОГЭ по учебным предметам по выбору «Биология», «География», «Обществознание» низкие результаты по учебным предметам «Информатика», «Физика». За последние 3 года выпускники не сдавали экзамен по выбору по учебному предмету «История».

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся.

Изменился взгляд родителей на качество образования, повысился их уровень притязаний к образованию своих детей.

Информация о востребованности выпускников 2024 года.

п/п	Сведения	Количество выпускников		%	
		2023 год	2024 год	2023 год	2024 год
1	Количество выпускников 9 классов в 2024 году	48	55	X	X
	Из них:				
1.1	Остались на повторное обучение	0	0	0	
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	28	22	58,3	40
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательном учреждении	20	33	41,7	60
1.3	Работают*	0	0	0	0
1.4	Не работают и не учатся*	0	0	0	0
1.5	Служат в рядах Российской Армии	0	0	0	0
1.6	В учреждениях УФСИН	0	0	0	0
2.	Количество выпускников 11 классов в 2024 году	22	26	X	X
	Из них:				

2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	18	22	81,8	84,6
	В т.ч.:				
2.1.1	Поступили в ОО ВО Ставропольского края, всего	12	16	66,7	72,7
	Из них поступили в:				
2.1.1.1	ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»	6	7	50	43,8
2.1.1.2	ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет»	2	1	16,7	6,3
2.1.1.3	ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет»	0	0	0	0
2.1.1.4	ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	2	4	16,7	25
2.1.1.5	ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	0	0	0	0
2.1.1.6	ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт»	0	1	0	6,3
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	2	3	16,7	18,8
2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	6	6	33,3	27,3
	Из них:				
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	3	3	50	50
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	1	2	16,6	33,3
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	2	1	33,3	16,7
2.1.2.4	ОО ВО других государств	0	0	0	0
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	4	4	18,2	15,4
	В том числе:				
2.2.1	Поступили в профессиональные организации, реализующие программы профессионального обучения	4	4	100	100
2.3	Служат в рядах Российской Армии	0	0	0	0
2.4	Работают	0	0	0	0
2.5	Не работают и не учатся	0	0	0	0
2.6.	В учреждениях УФСИН	0	0	0	0

Информационно-образовательная среда.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Цель современного образования – в создании цифровой информационно-образовательной среды, в формировании компетентной личности.

Учитель теряет исключительное право на владение информацией, и его главной задачей становится не вооружение информацией ученика, а помощь ученику в самостоятельном овладении этой информацией. Необходимо воспитать ученика, обладающего информационной компетентностью, т. е. способного решать разнообразные проблемы, связанные с поиском, преобразованием, использованием информации.

Информационно-образовательная среда



Информационно-образовательная среда



Внедрение средств информационных технологий и Интернет демонстрирует желание обеспечить современный уровень преподавания, и, следовательно, дает основание надеяться на высокое качество обучения. Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т. к. владение информационными технологиями становится сегодня базовым требованием для выпускника школы. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы. Насыщение учебных заведений компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода образования в новое качество. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательную деятельность отдельными педагогами к практическому созданию единого информационного пространства школы.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсное обеспечение;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, а также дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- использование в процессе обучения и воспитания различных дистанционных образовательных платформ.

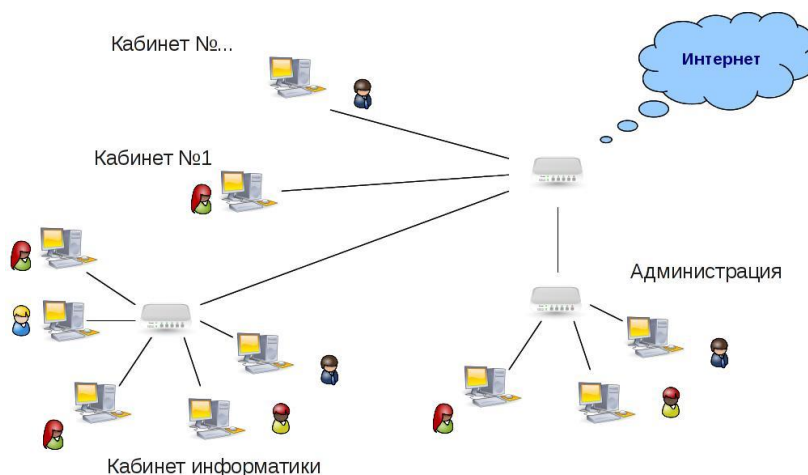
1.Локальная сеть.

В образовательном учреждении функционирует вычислительная локальная сеть с выделенным сервером, отвечающая всем современным требованиям. На сервере установлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее обеспечить:

- Автоматизацию документооборота.
- Централизованное управление доступом к информации.
- Информационную безопасность.

Школа имеет в распоряжении современные средства связи: телефонную линию, выход в сеть Интернет через высокоскоростную оптоволоконную линию с возможностью распределения канала средствами локальной сети с целью обеспечения доступа с любого рабочего места (скорость 100 мб/с).

ЛОКАЛЬНАЯ СЕТЬ ШКОЛЫ



Информатизация образовательной деятельности осуществляется по нескольким основным направлениям:

1. Предоставление всем участникам образовательной деятельности возможности обучения современным информационным технологиям, как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе:

- предоставление всем участникам образовательной деятельности возможности обучения современным информационным технологиям, как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, онлайн-встреч или конференций через Интернет в целях организации и осуществления внутрирайонных и межрегиональных связей посредством платформы Сферум, сервис VK Мессенджер;
- дальнейшее заполнение электронных журналов через «АИС АВЕРС», ведение АИС «Директор», выгрузка в «Регион-провайдер», «Регион-Контингент», работа с порталом «Зачисление в образовательное учреждение».

2. В части поддержки школьного образования:

- повышение квалификации педагогов в области ИКТ (курсовую переподготовку прошли 75% учителей);
- использование компьютерных технологий и средств сети Интернет учителями разных циклов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- индивидуальное консультирование педагогов по техническому и методическому использованию ИКТ;
- пополнение школьной методической копилки разработок уроков с ИКТ,
- участие в различных исследованиях: (функциональная грамотность), мониторингах, проверочных работах посредством личного кабинета на портале ФИСОКО это – всероссийская система, позволяющая проходить подготовку перед государственными экзаменами. Цель существования проекта – помощь преподавателям перед проведением ГИА и ЕГЭ;
- участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

3. В управленческой области:

- электронный документооборот (ЭДО);
- внедрение облачных технологий в процесс создания и распространения документации и внешней отчетности, регламентирующих деятельность школы и определяющих дальнейшее стратегическое развитие (СБИС, ФСС, МИК);
- сбор и обработка статистических данных о состоянии педагогической деятельности в образовательном учреждении (ОО-1, ОО-2).

4. В области развития цифровой образовательной среды школы:

- установка и обслуживание компьютеров всех школьных администраторов и учителей для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения со

специалистами УО, руководителями различных организаций и учреждений;

- повышение доступности устройств и мультимедийных проекторов для подготовки и использования в урочной и внеурочной деятельности учителями;
- проведена аттестация соответствия системы требованиям безопасности информации, обновлен VipNet, подключена точка доступа к ФИС ФРДО;
- ПК с имеющимися персональными данными оснащены антивирусными программами лаборатории Касперского с парольной защитой.
- проверка работоспособности антивирусных программ и контентфилтрации;
- приобретение необходимого сетевого, периферийного и иного оборудования;
- организация технического обслуживания (компьютерной техники, заправка картриджей, установка программных продуктов);
- подключение локальной сети школы к оптоволоконному высокоскоростному Интернету (100 Мбит/с) и ее техническое обслуживание.

5.В социально-общественной области:

- поддержка Интернет-сайта образовательного учреждения по адресу <https://sh13-stavropol-r07.gosweb.gosuslugi.ru/> (оказание информационных услуг учащимся и их родителям, информация об образовательном учреждении, статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т.д.);
- креативное оформление страницы школы и публикаций на популярных мессенджерах ВК, Одноклассники.

На сегодняшний день наша школьная информационная образовательная система – это:

- функционирование официального сайта, где представлена полная информация о деятельности школы;
- страница школы на порталах ВК, Одноклассники, использование правила эффективного визуала и конвертирующей ленты;
- адрес электронной почты sch_13@stavadm.ru для связи со всеми участниками образовательных отношений;
- использование стандартного (базового) пакета программного обеспечения и установка лицензионных программ;
- активное использование интерактивного оборудования в учебно-воспитательной деятельности и всех имеющихся в наличии электронных и цифровых образовательных ресурсов;
- электронная база данных сотрудников и обучающихся;
- электронная база данных участников и работников ЕГЭ и ОГЭ;
- предоставление всем участникам образовательной деятельности свободный доступ к компьютерной технике, к глобальным

информационным ресурсам, программным средствам (электронным учебникам, библиотекам, фонотекам);

- использование дистанционного метода обучения для совершенствования педагогического мастерства учителей, способных эффективно использовать в учебном процессе информационные технологии.

2. Материально-техническая база.

Материально-техническая база школы соответствует статусу современного образовательного учреждения и позволяет в полном объеме и на уровне новых требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.

Рабочие места пользователей делятся на категории:

- Рабочие места администрации.
- Рабочие места учителей.
- Рабочие места учащихся.

Обучение информатики осуществляется в одном специализированном кабинете, оснащенном 11 стационарными компьютерами.

Интерактивным и лабораторным оборудованием оснащены все предметные кабинеты, в том числе имеется оборудование для организации занятий по началам программирования и робототехники, метеостанция и виртуальная лаборатория.

В настоящее время в образовательном учреждении имеются:

- кабинет химии – 1;
- кабинет математики - 1;
- кабинет истории -1;
- кабинет физики – 1 (ЦОС);
- кабинет информатики – 1(ЦОС);
- кабинет географии - 1;
- кабинет биологии - 1;
- кабинет русского языка и литературы –1;
- кабинет начальных классов – 7;
- кабинет ОБЗР - 1;
- кабинет иностранного языка - 1;
- кабинет труда (технологии) - 2 (мальчики, девочки);
- медицинский кабинет – 1;
- библиотека - 1;
- столовая на 50 посадочных мест -1;
- актовый зал - 1;
- спортивный зал - 1;
- методический кабинет - 1;
- бухгалтерия - 1;
- лаборатория - 2.

«Цифровая образовательная среда» (далее:ЦОС) - это всероссийская информационная система, с помощью которой внедряется электронная образовательная среда. Федеральный



проект ЦОС призван способствовать оптимизации школьного образования и гарантировать эффективное использование новейших технологий в процессе обучения. Однако, речь не идёт об отмене традиционной классно-урочной системы.

Цифровая образовательная среда не подменяет собой живое общение с педагогом на уроках, а даёт учителю новые инструменты и ресурсы. Федеральный проект Цифровая образовательная среда поможет **оптимизировать систему** школьного образования и позволит эффективно использовать современные технологии в процессе обучения.

Под **ЦОС** понимают единую информационную систему, которая **объединяет всех участников образовательных отношений**- учеников, учителей, родителей и администрацию учебных заведений.

ЦОС включает в себя:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе электронных;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование;
- ряд педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

В образовательном учреждении оборудованы и функционируют два кабинета для внедрения модели ЦОС.

В кабинетах ЦОС изучаются предметы «Физика», «Информатика», ведутся курсы внеурочной деятельности, проектная деятельность.

Созданные обновленные условия обеспечивают современную и безопасную цифровую образовательную среду, способствуют развитию цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой социальной самореализации детей и педагогов, помогают формировать у учащихся новые компетенции и навыки, технологическое мышление.

Кабинеты цифровой образовательной среды открывают массу возможностей по трансформации и модификации образовательной среды.

Современная материально-техническая база школы представлена в таблице:

№ п/п	наименование	количество
1.	Компьютеры стационарные: ноутбуки моноблоки	34 29 3
2.	Мультимедийный проектор	13
3.	Электронная интерактивная доска	15
4.	МФУ	11
5.	Принтер	19
6.	Экран	5
7.	Документ-камера	1
8.	Система контроля качества знаний Votum	1
9.	Конструктор по началам робототехники	8

	robo lt	
10.	Астрономическая демонстрационная модель (Солнце-Земля-Луна)	1
11.	Модульная система экспериментов в комплекте с датчиками для начальных классов Prolog	1
12.	Учебно-лабораторное оборудование кабинета химии	17 наименований
13.	Учебно-лабораторное оборудование кабинета физики	27 наименований
14.	Учебно-лабораторное оборудование кабинета географии	5 наименований
15.	Учебно-лабораторное оборудование кабинета начальной школы	8 наименований
16.	Магнитно-маркерная доска	2

Таким образом, в образовательном учреждении имеется 18 автоматизированных рабочих мест учителя.

В школе установлены 3 мобильных компьютера на платформе Mac для дистанционного обучения детей-инвалидов (Провайдер - «Ростелеком», 100 Мбит/с).

Внедрение инклюзивного образования для детей-инвалидов позволяет создать систему, обеспечивающую реализацию образовательных потребностей детей - инвалидов и способствующую их социальной коммуникации и адаптации, вовлечению в жизнь общества.

Созданные материально-технические условия и организованный процесс информатизации позволяют оптимизировать обучение, сделать его наиболее эффективным, отвечающим требованиям современного общества.

3. Программное обеспечение.

На персональных компьютерах, используемых в школе, установлено лицензионное программное обеспечение ОС Linux (13 шт.) Рабочие места учителей и администрации входят в состав локальной вычислительной сети и имеют выход в Интернет (Провайдер – «Ростелеком», 100 Мбит/с). В школе установлены 3 мобильных компьютера на платформе Mac для дистанционного обучения детей-инвалидов (Провайдер - «Ростелеком», 100 Мбит/с).

Для предотвращения доступа учащихся к ресурсам Интернет, причиняющим вред здоровью и развитию детей, Провайдер – «Ростелеком» обеспечивает:

- Соблюдение федеральных законов (ФЗ-152, ФЗ-139, ФЗ-436).
- Безопасный доступ в Интернет для учащихся;
- Контроль и учет трафика и пользователей;
- Антивирусную защиту сети;
- Контентную фильтрацию, рекомендованную Министерством просвещения Российской Федерации.

Установлена программа VIPNet Client предназначенная для обеспечения безопасной передачи данных между сегментами виртуальной сети.

Единое цифровое информационно-образовательное пространство образовательного учреждения, созданное благодаря объединению компьютеров в локальную сеть, осуществляет поддержку образовательной и

управленческой деятельности и способствует повышению качества образования.

4.Непрерывное профессиональное образование педагогического коллектива.

Компьютерные технологии используются для поддержки очного и заочного обучения педагогического коллектива.

Ежегодно учителя нашей школы обучаются на курсах повышения квалификации и проходят профпереподготовку в очно – заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий.

В 2024 году 26 (60,5%) учителей прошли курсы повышения квалификации на дистанционных порталах: «Единый Урок», «ЯКласс», «Учи.ру», «Академия Просвещение»и т. д.

В результате освоения учебной программы они могут:

- разрабатывать и применять в учебном процессе учебно-методические и информационные комплексы для Интернет-обучения (on-line и off-line обучение);
- использовать при практическом обучении организационные формы проведения сетевых занятий в Интернет (изучение учебных материалов, вебинары, семинары, практикумы, тестирование, составление расписания, ведение журнала);
- учитывать в практической работе психологические, педагогические и валеологические особенности Интернет-обучения;
- использовать возможности и основные функции Российского портала открытого образования (виртуальное представительство: электронная библиотека, тестовая система, педагогические сценарии и технологические карты, конструктор рабочих программ, администрирование учебного процесса).

Три педагога (7,0%) имеют удостоверение тьютора дистанционного обучения.

5.Цифровые образовательные ресурсы. Изменение показателей ИКТ.

ИКТ активно внедряются в учебную деятельность:

- используются рабочие программы учебных предметов (курсов);
- разрабатываются учебные презентации по различным учебным предметам;
- используются электронные учебники;
- возможности Интернета используются в проектной деятельности учащихся, подготовке домашних заданий;
- увеличивается количество учащихся, которые участвуют во всевозможных Всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах дистанционно;
- 90% учителей практически на каждом своем уроке активно используют ПК и мультимедийную технику;
- с использованием ИКТ проводятся: педагогический совет, методический совет, конференции, обучающие семинары;
- ИКТ активно используются во внеурочной деятельности, при проведении массовых мероприятий и др..

Учащиеся начальной школы проявляют большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с

ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Применение ИКТ в воспитательной работе имеет несколько направлений.

Организация воспитательной работы.

- оформление документации;
- создание баз данных учащихся;
- создание банка данных методических материалов по воспитательной работе;
- ведение документации классного руководителя в электронном виде;

Семейное:

- проведение родительских собраний с использованием мультимедийного оборудования;
- подготовка и издание рекомендаций по вопросам воспитания для родителей, методических рекомендаций для педагогов.

Спортивно-оздоровительное:

- подготовка агитационных материалов по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек.

Развитие школьного самоуправления:

- подготовка нормативно-правовой базы ученического самоуправления;
- проведение предвыборной агитации кандидатов в президенты и школьный парламент (подготовка агитационных листов, материалов, проведение мультимедийных презентаций кандидатов в президенты школы, подготовка и демонстрация предвыборных видеороликов);
- подготовка выборной документации (бюллетеней для голосования, протоколов избирательной комиссии, компьютерный подсчет голосов);
- подготовка и проведение общешкольных и внеклассных мероприятий с использованием мультимедийной техники;
- использование Интернет-технологий для подготовки, создания и проведения мероприятий различной направленности.

Социально-психологическое:

- проведение компьютерных психологических диагностик, обработка результатов диагностик;
- ведение электронных психологических карт учащихся;
- разработка и проведение занятий, тренингов с использованием ИКТ;
- подготовка и издание методических рекомендаций участникам образовательных отношений.

6. Обеспечение доступа участникам образовательных отношений к высококачественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам. Предоставление муниципальных образовательных услуг в электронном виде.

Единое информационно-образовательное пространство предоставляет учащемуся возможность пользоваться широчайшим набором образовательных контентов (электронных учебников, видеокурсов и т.п.), с помощью интерактивных технологий компенсировать пробелы в образовании, реализовывать свои творческие способности через участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях.

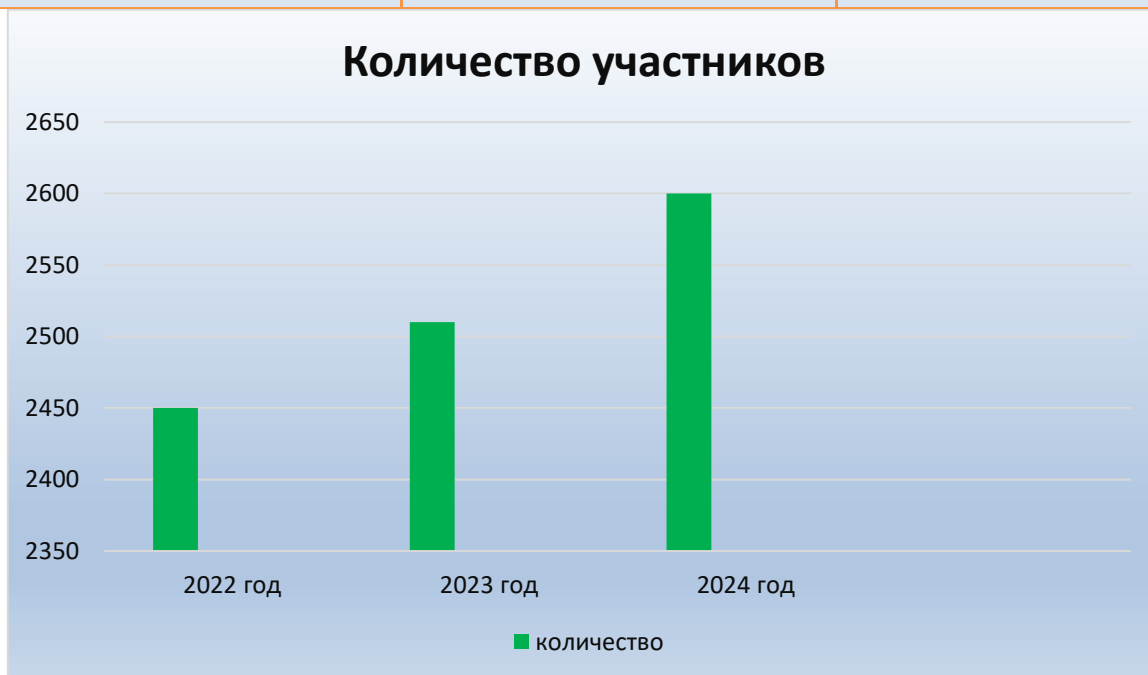
Учащиеся школы принимали активное участие в проекте «Урок цифры».

«Урок цифры» — по-настоящему важная инициатива для школьников всех возрастов, где они в игровой форме знакомятся с основами программирования и цифровыми технологиями.

«Урок цифры» проходит 4 раза в год. Каждый из уроков посвящен определенной теме и направлен на развитие цифровых знаний и навыков по направлению «Кадры и образование» в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

«Урок цифры» реализован совместно Министерством просвещения России, Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций России, организацией «Цифровая экономика» и крупнейшими ИТ-компаниями России: фирмой «1С», «Яндекс», «Лабораторией Касперского», «Кодвардс», Mail.Ru Group, а также Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». Информационный партнер проекта — Университет «20.35».

<i>Количество участников (2022 г.)</i>	<i>Количество участников (2023 г.)</i>	<i>Количество участников (2024 г.)</i>
2450	2510	2600



Использование цифровых образовательных ресурсов.

Федеральная государственная информационная система «Моя школа» создана на основе информационной системы Министерства просвещения Российской Федерации.

Функциональные возможности ФГИС «Моя школа». Основная цель создания ФГИС «Моя школа» — обеспечить эффективную информационную поддержку образовательных учреждений, создать благоприятные условия для функционирования системы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система «Моя школа» обеспечивает реализацию следующих функций:

- работа с сервисом электронных журналов, в том числе в целях обеспечения учета успеваемости обучающихся, посещения ими учебных занятий и формирования заданий для обучающихся;
- работа с сервисом электронных дневников, в том числе для управления образовательными процессами, включая корректировку учебных планов, составление расписания занятий;
- в работа с библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе обеспечение возможности использования цифрового образовательного контента педагогическими работниками для подготовки и проведения уроков, а обучающимися - для осуществления самоподготовки путем изучения релевантного верифицированного цифрового образовательного контента;
- работа с презентациями, текстовыми документами, документами, содержащими таблицы, посредством программ, обеспечивающих доступ к информации на сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (браузеры), для использования в образовательном процессе, в том числе для совместной работы пользователей системы «Моя школа»;
- возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции;
- разработка и ведение измерительных материалов (заданий), ключей правильных ответов, критериев проверки для проведения диагностической работы;
- трансляция цифровых образовательных решений с использованием средств отображения информации в классах, а также мониторинг их применения;
- проведение и расчет результатов диагностической работы, экспертиза развернутых ответов участников диагностической работы;
- единая точка доступа в систему «Моя школа», в том числе управление профилями пользователей и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также правами их доступа, обеспечение идентификации, аутентификации и авторизации;
- учет обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников и иных работников учреждений, осуществляющих образовательную деятельность;
- обеспечение защиты информации от неправомерного или непреднамеренного доступа к ней, уничтожения, изменения, блокирования, копирования, предоставления, распространения, а также от иных неправомерных действий в отношении защищаемой информации, обрабатываемой в системе «Моя школа».

Пользоваться ФГИС «Моя школа» смогут учащиеся, родители (законные представители), педагогические работники, а также поставщики цифрового образовательного контента.

Учащимся были предложены онлайн платформы и сайты, на которых можно получить дополнительную информацию.

На сайте Министерства просвещения России были опубликованы общедоступные федеральные и иные образовательные дистанционные онлайн - платформы.

Учащиеся получают доступный, информативный учебный материал, участвуют в конкурсах, олимпиадах, коллективных играх на этих ресурсах.



В соответствии с Федеральным законом №210-ФЗ от 27.07.2011г. «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» школа с 01 июля 2012 года предоставляет родителям (законным представителям) и учащимся следующие услуги в электронном виде:

- Муниципальная услуга "Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости".
- Муниципальная услуга "Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках".
- Муниципальная услуга "Зачисление в образовательное учреждение".



Целью внедрения электронных журналов являются оперативное информирование родителей (законных представителей) об успеваемости их детей, автоматизированный расчет показателей учебной деятельности и создание определенного имиджа учебного заведения.

В школе внедрены новые ИАС: «АВЕРС: управление образовательным учреждением» и «АВЕРС: электронный классный журнал». ИАС «АВЕРС» установлен на выделенный компьютер, подключенный к локальной сети. Параллельно с этим, с целью защиты персональных данных, в школе установлен программный комплекс VIPNet Client.

Обновлены программы КРМ «Директор» (версия 4.8.0.102) и ИАС «АВЕРС: электронный классный журнал» (версия 3.1), установлен модуль «Регион-Поставщик» для интеграции БД КРМ «Директор» в ИАС «Регион».

Контингент». Выгрузка пакетов в ИАС «Регион. Контингент» осуществляется ежедневно четыре раза в день.

Рабочее место, на котором установлены информационно - аналитические системы, содержащие персональные данные, аттестовано бессрочно.

7.Создание системы широкого освещения проблем, направлений и результатов работы, в том числе в средствах массовой информации.

Школу обслуживает провайдер – ООО «Ростелеком». Скорость передачи данных по договору составляет 100 Мбит/с.

Получение и отправление электронных писем осуществляется по двум основным адресам:

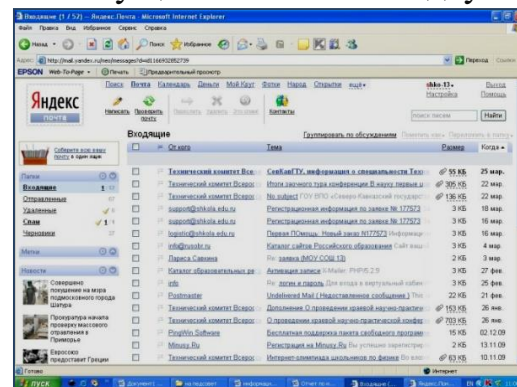
◆ sch_13@stavadm.ru

◆ shko-13@yandex.ru

Информационную открытость деятельности нашего учреждения обеспечивает, в том числе и сайт школы.

Адрес официального сайта с сети «Интернет»:

<https://sh13-stavropol-r07.gosweb.gosuslugi.ru>



Помимо официального сайта в сети «Интернет» школа ведет официальные страницы в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик).

Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (в редакции от 14.07.2022 №270-ФЗ), постановлением Правительства Российской Федерации от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры.

В госпаблике в разделе «Подробная информация» всегда присутствует информация:

- наименование образовательного учреждения;
- индекс, почтовый адрес, адрес электронной почты, номера телефонов, геометка;
- информация об официальном сайте школы и ссылка на официальный сайт;
- режим работы образовательного учреждения;
- иная информация о школе и образовательно-воспитательной деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) «Решаем вместе»;

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) «Сообщить о проблеме»;
- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) «Запись в кружки».

Внешний вид госпаблика отвечает требованию единообразия: баннер и аватар, созданы в едином стиле. Госпаблик имеет метку «Госорганизация».

Создание информационно-образовательной среды - это не только управленческая задача. В этом должны быть заинтересованы все субъекты образовательной деятельности: и учителя (поскольку меняются условия труда, статус и т.п.), и учащиеся (прежде всего, значительно повышается мотивация), и родители (ведь дети не просто приобретают конкретные знания, а учатся учиться, что обеспечит их успешную самореализацию в будущем).

Библиотечно-информационное обеспечение образовательно-воспитательной деятельности.

Библиотечный фонд образовательного учреждения укомплектован печатными и электронными учебными изданиями. Комплектование и учет фонда библиотеки в 2024 году осуществлялся в соответствии с приказами Минпросвещения России:

- от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- от 21.07.2023 года №556 «О внесении изменений в приложение №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- от 21.02.2024 года №119 «О внесении изменений в приложение №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- от 21.05.2024 года №347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

В течение 2024 года учебный фонд библиотеки пополнился на 2809 экземпляров учебников.

Библиотечный фонд:

- Всего литературы – 18702 экземпляров;
- Учебная литература – 15873 экземпляров;
- Учебно-методическая литература – 720 экземпляра;
- Художественная литература – 2109 экземпляров;

Электронные ресурсы (ЦОРы) – 200 единиц

Приобретено учебников:

№ п/п	Наименование издательства	Количество экземпляров			Сумма (в рублях)		
		2022 год	2023 год	2024 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Просвещение	593	4603	2809	297417,45	3027466,75	2121835,10
2.	Дрофа	-	-		-	-	
3.	Русское слово	-	287		-	213312,00	
4.	Бином	-	-		-	-	
.	Вента Граф	-	-		-	-	
6.	Мнемозина	-	-		-	-	
7.	Итого:	593	4890		297417,45	3240767,75	2121835,10

Обеспеченность учащихся учебной литературой – 100%.

Всего было выдано экземпляров учебников.

Количество учащихся		Всего выдано учебников		Приобретено учебников		Межшкольный обмен		Обеспеченность за счет фонда %		Обеспеченность за счет межшкольного обмена %		Всего %	
2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
814	805	6843	8050	4890	2809	223	400	96,74	95	3,26	5	100	100

Анализ кадрового и учебно-методического потенциала школы.

Реализацию поставленных задач осуществлял педагогический коллектив, состоящий из 4 работников АУП (директор, заместители директора), 33 учителей, педагога-психолога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподавателя - организатора ОБЖ (ОБЗР), педагога-организатора, социального педагога, заведующая библиотекой. Все 43 – штатные сотрудники школы.

Педагогических работников, имеющих:

- Имеют высшее профессиональное образование: 39 человек (90,7%).
- Имеют среднее профессиональное образование: 4 человека (9,3%).

В школе работают:

- 19 (44,2%) педагогических работников с высшей квалификационной категорией;
- 5 (11,6%) педагогических работников с первой квалификационной категорией;
- 2 (4,7%) педагогических работников (молодые специалисты).

В сентябре 2024 года на должность «учитель» физической культуры приняли 2 студентов 4 курса в ГБПОУ «Светлоградский педагогический колледж» по специальности «Физическая культура».

Молодые учителя проходят процесс адаптации в педагогическом коллективе. Аттестация педагогических работников.

За 2024 год 15 педагогических работников прошли процедуру аттестации. В том числе:

- на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» аттестованы 7 человек, 2 из которых повысили категорию с первой на высшую, остальные подтвердили категорию;
- на первую категорию прошли аттестацию 1 человек (повышение категории);
- на соответствие занимаемой должности прошли аттестацию 7 человек, из них 2 административных работника (по должности «заместитель директора») и 5 педагогических работников.

В текущем 2024 году в школе трудился педагогический коллектив:

- 11 награждены ведомственным почетным званием (нагрудным знаком) «Отличник народного образования», «Отличник просвещения», «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;
- 1 награждена медалью «За заслуги перед Ставропольским краем»;
- 2 награждены медалью «За заслуги в области образования»;
- 1 награждена медалью «За доблестный труд»;
- 1 награждена Памятным знаком администрации города Ставрополя «За большой вклад в социально-культурную сферу города»;
- 10 ветеранов труда.

Мужчин в педагогическом коллективе 3 человека (7,0%).

Соотношение стажа и возрастного ценза педагогических работников

стаж педагогической работы								возраст							
до 1 года		до 3 лет		до 10 лет		свыше 10 лет		до 25 лет		25-35 лет		35-55 лет		свыше 55 лет	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
3	7,0	3	7,0	12	27,9	25	58,1	4	9,3	9	20,9	17	39,5	13	30,3

Основную часть педагогического коллектива составляют учителя со стажем работы свыше 10 лет. Основной возраст педагогов колеблется в пределах – 35-55 лет. Процент молодых учителей составляет по школе 30,2%.

Обучая других, обязательно и самому постоянно учиться.

В 2024 году 27 (62,8%) учителей прошли курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», Комитет по делам ГО и ЧС администрации г.Ставрополя МКУ «Служба спасения» и на дистанционных порталах: «Единый Урок», «ЯКласс», «Учи.ру», «Академия Просвещение», «Инфоурок» Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», Единый урок «Центр инновационного образования и воспитания» и т. д.

В целях повышения качества образовательной деятельности проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение

оптимального баланса процессов обновления и сохранения численности и качественного состава кадров, в образовательном учреждении в соответствии с потребностями и требованиями действующего законодательства.

Основными принципами кадровой политики являются:

- повышение уровня квалификации (курсовая и профессиональная переподготовка в соответствии с планом-графиком);
- сохранение квалифицированных педагогических кадров;
- создание условий для работы педагогического коллектива в современном мире.

В настоящий период образовательно-воспитательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

Профориентационная работа.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с 1 сентября 2024 года в школе реализуется единая модель профориентационной деятельности (**профминимум**) на базовом уровне. Целевой аудиторией являются учащиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации учащихся.

Профориентационная работа являясь частью плана работы школы проводилась в 2024 году по направлениям:



Профминимум включает в себя шесть направлений:

- **профильные предпрофессиональные классы** (ориентированные на востребованные профессии на рынке труда). В 2024 году в школе открыты 10 - 11 классы социально-экономического профиля и 11 класс естественно-научного профиля (биолого-географической направленности);
- **урочная деятельность** (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается

значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.). Для реализации профориентационного содержания используются цифровые электронные образовательные ресурсы, а также выполнение проектов профориентационной направленности (в рамках проектной деятельности на уроках физики, биологии, истории, химии.).

- **внеурочная деятельность:** цикл профориентационных занятий **«Россия – Мои горизонты»** (проведение занятий еженедельно по четвергам). В 6-11 классах проведены профориентационные занятия в соответствии с федеральной программой. Основное содержание занятий популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования. обучающиеся. В 2024 году учащиеся 8 А класса начали участвовать в реализации Всероссийского проекта **«Билет в будущее»**, направленного на формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Прошли регистрацию 18 (67%) учащихся. Педагог-навигатор успешно прошла обучение по образовательной программе повышения квалификации «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее». Все участники прошли обязательные онлайн-диагностики: «Мои профсреды» (выбор приоритетной профильной среды для своего дальнейшего образования); «Мои ориентиры» (диагностика приоритетных ценностей); «Мои таланты» (диагностика профессиональных склонностей и интересов). На данном этапе участия в проекте «Билет в будущее» по выполнению показателей - 100%. Все участники проекта в личных кабинетах получили результаты тестирования и рекомендации о профилях обучения, направлениях образования, склонностях, способностях рекомендуемых профессиях. В 5-х классах реализуется внеурочный курс по ранней профориентации «Мир профессий».
- **практико-ориентированный модуль** (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.). Организованы экскурсии в музей пожарной охраны Ставропольского края и музей ГИБДД, музей Центрального банка России. Школьники приняли участие в мастер - классе «Школы «Летово», в форуме СКФУ для абитуриентов «Beta-версия студенчества», в Хакатоне «Digital Space 2024» в технопарке «Кванториум», в профориентационном мероприятии в учебном центре «Лидер», в проекте «Безграничные экспедиции» СКФУ, в мастер классе по оказанию первой помощи и макияжу на базе

Ставропольского многопрофильного колледжа, в многожанровом фестивале-конкурсе «Выше облаков», в защите дипломных работ «Изобразительное искусство. Современный урок». Региональный центр «Сириус 26», в чемпионате «Битва роботов», в мероприятии Молодёжного пространства «Лофт» в рамках реализации проекта «Доверено Первым», в экономической игре «Торги» в центре «Лидер», в городском мероприятии «Есть такая профессия – Родину защищать», в мастер-классе. Фонда поддержки предпринимательства в Ставропольском крае, в интеллектуальной игре «На пути к успеху». В Северо-Кавказском социальном институте и др.

- **дополнительное образование** (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей). Прошла массовая кампания по выбору и посещению кружков, студий, секций с учетом склонностей и образовательных потребностей. Классными руководителями проведена работа по формированию занятости и вовлечению учащихся в активную деятельность в школьной бюджетной программе дополнительного образования. Занятия в учреждениях дополнительного образования, посещение секций, кружков, клубов по интересам, во-первых, расширяет представления детей и подростков о профессиях, во-вторых, формирует адекватную самооценку и позволяет осмыслить свои личностные качества и склонности, на основе которых возможно осуществить правильный профессиональный выбор и, в-третьих, формирует профессиональные способности учащихся и развивает их профессиональную мотивацию. На данный момент, занятость учащихся 1 – 11 классов в системе дополнительного образования составляет более 83%.
- **взаимодействие с родителями** (законными представителями) (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий, мастер-классы). Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу, как для самих учащихся, так и их родителей.

Чтобы правильно выбрать профессию учащимся, важно хорошо изучить индивидуальные психологические особенности, потребности, способности и возможности, ограничения, определиться с ценностными ориентирами, то есть осуществить работу по самопознанию. Поэтому в 2025 году необходимо, активно включиться в работу педагогу-психологу с целью проведения профессиональных диагностик.

Организация воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и федеральным календарным планом воспитательной работы, которые являются частью федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Рабочая Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляется образовательным учреждением совместно с семьей и другими институтами воспитания по основным направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Реализация рабочей программы воспитания предусматривает организацию единого воспитательного пространства на основе сетевого и межведомственного взаимодействия с объектами социального окружения образовательного учреждения

В 2024 году воспитательные события в образовательном учреждении проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизирует воспитательную деятельность по уровням образования.

Система сетевого взаимодействия МБОУ СОШ № 13 г. Ставрополя с объектами социума в рамках системы воспитательной деятельности.



Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и к подвигам героев Отечества

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся ведется классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами-организаторами в урочной и внеурочной деятельности

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание учащихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн,

ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками образовательного учреждения; кружковую и досуговую, внеурочную деятельность.

Важными аспектами данной работы являются:

1. Информирование. Проведение уроков и мероприятий, посвященных истории России, её культурному наследию, значимым событиям и личностям, которые внесли вклад в развитие страны.

2. Активное участие: Организация экскурсий, встреч с ветеранами, участие в патриотических акциях и мероприятиях, что способствует развитию у учащихся чувства гордости за свою страну.

3. Проектная деятельность. Создание и реализация проектов, направленных на изучение местной истории, культурных традиций и современных проблем общества, что позволяет учащимся проявлять инициативу и креативность.

4. Сотрудничество с родителями и обществом. Вовлечение родителей и местного сообщества в воспитательный процесс через совместные мероприятия, конкурсы и акции.

5. Развитие критического мышления. Обсуждение актуальных вопросов, связанных с гражданскими правами и обязанностями, что помогает учащимся формировать собственное мнение и учиться отстаивать свои взгляды.

Основные формы работы с учащимися в 2024 году

- система уроков гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности («Окружающий мир», «История», «Обществознание», «География», ОРКСЭ, ОДНКНР);
- внеурочные занятия «Разговор о важном»;
- система классных часов и Уроков мужества, Уроков Памяти;
- организация волонтерской работы и групп экстренного реагирования;
- поисковая, исследовательская и проектная деятельность;
- дистанционные мероприятия, онлайн акции, челленджи, марафоны;
- гражданско-патриотические акции, квесты, проекты;
- экскурсионно-краеведческая работа;
- социально-значимые акции и операции различного уровня;
- традиционные мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат в истории России и дней воинской Славы Российской Федерации;
- месячники, декады, недели (мужества, памяти, скорби);
- конкурсные мероприятия, олимпиады;
- Всероссийские диктанты и пр..

Анализ участия в конкурсах патриотической направленности

Год	Количество участников	Призеры
2022	220	69
2023	223	73
2024	226	79

Повышению уровня патриотизма среди учащихся школы способствовала работа по формированию представлений о государственной символике Российской Федерации: изучение истории герба, флага и гимна Российской Федерации; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том

числе, знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В школе проводится церемонии еженедельного поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации (понедельник) и спуска флага (пятница).

Школа участник Всероссийского проекта «Парта Героя»: учителю трудового обучения, *Попову Г.И.*, участнику Великой Отечественной Войны, и учащемуся, участнику СВО, *Легашеву И. В.*

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике и ее истории, внесены корректировки в рабочие программы по учебным предметам: «Окружающий мир», «Обществознание», «История», ОРКСЭ, ОДНКНР, «Искусство».

Воспитание нравственных чувств и этического сознания (уважение к старшему поколению, взаимного уважения).

Духовно-нравственное воспитание в школе осуществляется через учебные занятия по литературе, истории, обществознанию, ОРКСЭ, ОДНКНР, внеклассные мероприятия, классные часы, внеурочную деятельность.

Основные направления:

- взаимодействие с семьями учащихся и социумом;
- учебно-воспитательная деятельность;
- информационно - просветительская работа;
- взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования;
- экскурсионная деятельность, в том числе виртуальные экскурсии.

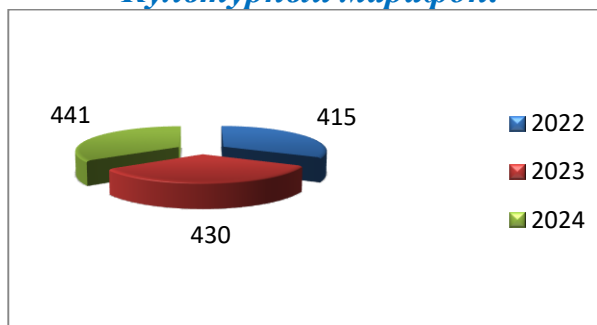
Всего за период 2024 года педагоги школы организовали 137 поездок учащихся: в музеи, выставочные залы, театры, кинотеатры, экскурсионные поездки по городу, краю, России. В поездках приняли участие более 2000 человек (каждый ребенок школы принял участие не в одной поездке, а в 2-3 и более).

Эстетическое воспитание. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям народов Российской Федерации

Важную роль в формировании духовной культуры детей и подростков играет взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями культуры (музеи, выставочных залов, театры, библиотеки, кинотеатры, концертные залы). В течение многих лет школа активно сотрудничает с учреждениями культуры города Ставрополя.

В 2024 году была продолжена реализация программы «Школьный абонемент», в которой приняли участие 429 учащихся 1-11-х классов.

Культурный марафон.



**РЕАЛИЗАЦИЯ «КУЛЬТУРНОГО НОРМАТИВА ШКОЛЬНИКА» ЧЕРЕЗ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ.**



Формирование ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ.

В 2024 году в школе продолжил работу школьный спортивный клуб «Спартак», который объединил работу школьных спортивных кружков и секций и был организатором проведения школьных спортивных соревнований и состязаний.

В 2024 году учащиеся, воспитанники ШСК «Спартак» принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни.

В 2024 году второй раз проводилась городская Спартакиада среди школьных команд муниципальных образовательных учреждений города Ставрополя по 10 видам спорта. Более 70 учащихся приняли участие в городской Спартакиаде.

Анализ занятости учащихся в спортивных секциях, клубах

Год	Количество учащихся	Спортивные секции школы			ДЮСШ, спортивные клубы, платные группы		Общие показатели	
		Кол-во секций	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
2021	740	7	190	25,6	165	22,2	355	48
2022	773	7	140	18	237	30,6	377	48,7
2023	808	7	180	22,3	349	43,2	529	65,4
2024	813	5	120	14,5	415	51,0	535	65,8

*Воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде,
уважения к человеку труда.*



Основная цель нашей работы – воспитание экологического сознания, формирование основных природоохранных умений и навыков, воспитание положительного отношения к труду.

Развитие ученического самоуправления.

В 2024 году школа продолжила участие в федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». В школе работает Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Основная задача Советника директора по воспитанию - обеспечивать взаимодействие органов ученического самоуправления, педагогического коллектива и детских, детско-юношеских, молодёжных общественных организаций.

Основными целями и задачами деятельности Советника директора являются:

- формирование воспитательной среды в образовательном учреждении, способствующей позитивной социализации учащихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей;
- координация работы специалистов образовательного учреждения по воспитанию учащихся, реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»;
- формирование и распространение позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания учащихся;
- популяризация содержания деятельности «Движения Первых» и включение учащихся школы в ряды детско-юношеских общественных объединений, движений.

Школьное самоуправление представляет двухуровневую систему актива школы: выбранные по предложениям учащихся классы лидеры ученического коллектива и Совет учащихся и лидеров классных коллективов. Орган ученического самоуправления школы – Совет учащихся. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, избранные на классных собраниях.

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских общественных объединений: первичное отделение **РДДМ «Движение Первых»**, **«Орлята России»**, **юнармейское движение** и пр.

Деятельность Советника директора по воспитанию.



Модуль «Движение Первых»

- поздравление всех работников МБДОУ д/с № 11 «Журавушка» города Ставрополя с праздником и вручение поздравительных открыток, сделанных своими руками;
- посещение приюта для животных "Лучший друг";
- волонтерское движение;
- участие в рабочих встречах Советов первичных отделений «Движения Первых» Ставропольского края и др.

Модуль «Самоуправление»

- выборы президента ученического СУ, формирование актива;
- ежемесячное собрание активистов, для решения школьных вопросов;
- форсайт-сессии лидеров ученического самоуправления.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

- освещение деятельности в госпаблике в социальной сети «Вконтакте»;
- участие в оформлении передвижного стенда к важным датам истории;
- съемки видео-поздравлений и интервью с активными ребятами.

Модуль «Орлята России»

В 2024 году МБОУ СОШ № 13 г. Ставрополя продолжила активное участие во Всероссийской программе социальной активности младших школьников «Орлята России».

С сентября 2024 года в школе работают 9 отрядов «Орлят России» в количестве 229 человек.

Треки программы.

Учащиеся 1-4-х классов «Орлята России» за этот год получили важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развили в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, общаться, слушать и слышать других. В школе созданы условия, способствующие развитию личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире. Коллектив сохраняет и приумножает школьные традиции, расширяет сетевое взаимодействие с различными учреждениями, организациями, родителями (законными

представителями) с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

- 
- "Орленок - Лидер"
 - "Орленок - Эколог"
 - "Орленок - Эрудит"
 - "Орленок - Мастер"
 - "Орленок - Спортсмен"
 - "Орленок - Доброволец"
 - "Орленок - Хранитель истории"

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. В 2025 году необходимо направить воспитательную работу педагогического коллектива на подготовку к памятной дате - 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

*Показатели самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 13 города Ставрополя за 2024 год.*

Образовательная деятельность учреждения:

1. Общая численность учащихся – 805.
2. Количество победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов – 988;
 - удельный вес победителей и призеров в общей численности учащихся – 122,7%%.
3. Количество учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов (профильное обучение) – 47;
 - обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения – 1, их удельный вес в общей численности учащихся – 0,12 %.
4. Общая численность педагогических работников – 43.
5. Количество педагогических работников, имеющих высшее образование – 39, что составляет 90,7% от общей численности педагогических работников.
6. Высшее образование педагогической направленности имеют 39 человек, что составляет 90,7% от общей численности педагогических работников.
7. Количество работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 24, что составляет 55,8% от общей численности педагогических работников.
8. Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической или иной деятельности – 47 человек, 88,7% от общей численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников.
9. Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации – 402, что составляет 54,8% от общей численности учащихся.
10. Средний балл государственной итоговой аттестации:
 - Основного государственного экзамена выпускников 9-х классов по русскому языку – 4,69; по математике – 3,85.
 - единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку – 77,38, по математике (базовый уровень) – 4,22, по математике (профильный уровень) – 61,25.

Инфраструктура образовательного учреждения.

1. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 0,08;
2. Количество экземпляров учебной литературы и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда в расчете на одного ученика составляет – 20,39.
3. В образовательном учреждении имеется система электронного документооборота, с помощью которой осуществляются:
Предоставление (государственных) муниципальных услуг в электронном виде:
 - "Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости" («АВЕРС: электронный классный журнал»);
 - "Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках" (официальный сайт школы);
 - "Зачисление в образовательное учреждение" («АВЕРС: зачисление в ОО»).
 - Внесение сведений о документах, об образовании в «Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО);
 - 1С: Предприятие 8.3 Зарплата и кадры государственного учреждения;
 - 1С: Предприятие 8.3 Бухгалтерия государственного учреждения;
 - УРМ АС «Бюджет» (НПО Криста г. Ставрополь). Отчетность, соответствующая действующему бюджетному законодательству;
 - «Web-Консолидация» информационно-аналитическая система. Программный комплекс «Web-Консолидация» предназначен для организации сбора, контроля, консолидации и анализа отчетности в едином информационном пространстве с использованием WEB-технологий;
 - Информационная система ФГИС ОПВК (Федеральная государственная система учета и контроля за обращением с отходами I и II классов. Проектный офис «Федеральная схема и ГИС опвк») gisopvk.ru;
 - Личный кабинет природопользователя (сдача отчетности РОСПРИРОДНАДЗОР lk.rpn.gov.ru);
 - Интерактивный портал службы занятости населения Ставропольского края. Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края stavzan.ru;
 - Личный кабинет системы СБИС - электронный документооборот;
 - ГИС «Энергоэффективность». Информационные материалы по работе в государственной информационной системе в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности;
 - Личный кабинет ГИВЦ Минпросвещения России (cabinet.miccedu.ru). Сбор информации об образовании в России и за рубежом;
 - Официальный сайт УФК по Ставропольскому краю. Документы, определяющие политику обработки персональных данных в

Управлении Федерального казначейства по Ставропольскому краю (roskazna.gov.ru);

- расчеты с поставщиками и подрядчиками по принятым обязательствам;
 - получение банковских выписок и платежных поручений через СУФД-Портал (Система Удаленного Финансового документооборота);
 - размещение на официальном сайте bus.gov.ru информации о государственных (муниципальных) учреждениях;
 - проведение закупок путем проведения запросов котировок и электронных аукционов, размещение сведений о заключенных контрактах с использованием ЭЦП (сайт: <http://zakupki.gov.ru>).
4. В библиотеке образовательного учреждения имеется малый читальный зал с обеспечением возможности работы на переносных и 1-ом стационарном компьютере, оснащенный средствами сканирования и распознавания текстов, с выходом в Интернет, медиатекой, с контролируемой распечаткой бумажных материалов.
 5. Всем учащимся школы (100%) обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом.
 6. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 1450 м², в расчете на одного ученика – 1,8 м².

***Показатели самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 13 города Ставрополя за 2024 год***

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	805 человека
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	370 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	388 человека
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человека
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	402 человека, 54,8/%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,69 баллов
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,85 баллов
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,38 баллов
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,25 баллов 4,22 баллов
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0/%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0/%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0/%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0 /%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0/%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0/%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человека, 12,73/%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием,	15 человек, 57,7/%

	в общей численности выпускников 11 класса	
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2043 человека, 253,8%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	988 человек, 122,7/%
1.19.1.	Регионального уровня	11 человек, 1,4/%
1.19.2.	Федерального уровня	481 человек, 59,8/%
1.19.3.	Международного уровня	496 человек, 61,6/%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек, 0/%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	47 человек, 5,8/%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек, 0,12/%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек, 0/%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек, 90,7/%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек, 90,7/%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека, 9,3/%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека, 7,0/%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека 55,8%
1.29.1.	Высшая	19 человек, 44,2 /%
1.29.2.	Первая	5 человек, 11,6/%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1.	До 5 лет	9 человек, 20,9%
1.30.2.	Свыше 30 лет	11 человек, 25,6/%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек, 18,6%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек, 30,3/%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек, 88,7/%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека, 81,1%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 08 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,39 единиц,
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	805 человека, 100/%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1450 кв. м/ 1,8 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

С 1 сентября 2024 года в образовательном учреждении реализуются ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

Образовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических работников, которые имеют достаточную квалификацию, регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных результатов образовательных достижений обучающихся.