


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 13 города Ставрополя

«Согласовано»:

Исполняющий обязанности руководителя  
комитета образования администрации города  
Ставрополя, заместитель руководителя  
комитета образования администрации города  
Ставрополя

  
\_\_\_\_\_ А.В.Шиянов  
« 24 » \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2022г.

«Утверждаю»:

Директор  
МБОУ СОШ № 13г.Ставрополя



\_\_\_\_\_ А.В. Кикоть  
\_\_\_\_\_ 2022г.

**Программа  
воспитания летнего оздоровительного лагеря  
дневным пребыванием детей  
«Незабудка»  
МБОУ СОШ №13 г. Ставрополя**



г. Ставрополь, 2022

**Составитель:** Дьякова Е.Ю., заместитель директора по воспитательной работе

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России»	
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	
2.3. Модуль «Отрядная работа»	
2.5. Модуль «Самоуправление»	
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	
2.11. Модуль «Работа с родителями»	
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	
2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»	

2.15. Модуль «Социальное партнерство»	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Приложения	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Незабудка» (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания разработанной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» для организаций отдыха детей и их оздоровления в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.),

- Уставом МБОУ СОШ №13 г.Ставрополя.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в летнем оздоровительном лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания М учащихся МБОУ СОШ № 13 г. Ставрополя.

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы на первую и вторую смену работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Незабудка».

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).



## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и

обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**

- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;**

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, Ставропольского края и города Ставрополя.

- Формирование межкультурных компетенций.

### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 15 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной



культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля,

создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность

дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы, группы в различных мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.13. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через ежедневные информационные листки (отрядные, общелагерные) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

#### **2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Система взаимодействия ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Незабудка»  
МБОУ СОШ № 13 с объектами социума**





**Формы сетевого взаимодействия МБОУ СОШ № 13 г.Ставрополя  
с объектами социума**

	<b>Наименование учреждения</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<b>Учреждения дополнительного образования</b>	МБОУ ДО «СДДТ»	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, конкурсов, творческих мастерских, организация занятости учащихся школы в детских объединениях, летнего отдыха
	МБОУ ДО «ЦДОД Ленинского района»	
	МБОУ ДО ДДТ Октябрьского района	
	ГБОУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им. Ю.А.Гагарина»	
<b>Учреждения культуры</b>	МБУК Ставропольская Центральная библиотечная система библиотека филиал № 6 имени В.В. Ходарева, Центральная библиотечная система библиотека филиал № 4	Организация и проведение библиотечных уроков, уроков мужества, встреч с писателями и поэтами Ставропольского края, с ветеранами ВОВ, читательских конференций
	МБУК «Ставропольский городской Дом культуры»	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, тематических познавательных программ, реализация дополнительных образовательных программ
	МБУК филиал дом культуры «Мир»	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, тематических детских праздников, игровых программ, показ спектаклей, занятости учащихся школы в детских объединениях
	Музеи, выставочные галереи	Организация и проведение совместных мероприятий, конкурсов, выставок, музейных уроков, экскурсий
<b>Учреждения здравоохранения</b>	ГБУЗ «Краевой клинический наркологический диспансер»	Организация и проведение профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями (беседы, лекции, тренинги), медосмотры
	МБУЗ «Городская детская поликлиника №2»	
	ГБУЗ «Ставропольская краевая клиническая психиатрическая больница № 1»	Организация и проведение профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями (беседы, лекции, тренинги),

<p style="text-align: center;"><b>Администрация Ленинского района г. Ставрополя</b></p>	<p>Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Ленинского района города Ставрополя</p>	<p>Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении; осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; совместное проведение акций, операции «Подросток», «Дети России», участие в организации и проведении встреч с родителями (законными представителями), лекций,; осуществление мер по защите законных интересов несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям; контроль за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних; оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних</p>
<p style="text-align: center;"><b>Управление министерства внутренних дел России по г.Ставрополю</b></p>	<p>Отдел по делам несовершеннолетних ОП №1</p>	<p>Организация и проведение работы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, беседы, лекции, индивидуальные беседы с детьми и их родителями, участие в городских операциях, акциях и рейдах, родительских собраниях, охрана правопорядка на культурно-массовых мероприятиях</p>
	<p>ГИБДД</p>	<p>Организация и проведение работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; пропаганда безопасности дорожного движения, акций «Внимание дети!», «Засветись!», «Шагающий автобус», бесед по ПДД; проведение конкурсов ПДД, «Посвящение в пешеходы»и пр.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Учреждения социальной защиты населения</b></p>	<p>ГБУ социального обслуживания «Центр психолого-педагогической помощи населению» «Альгис»</p>	<p>Организация и проведение профилактических бесед, психологическое сопровождение детей и семей, находящихся в социально опасном положении, консультирование детей и их родителей, тренинговые занятия, тестирование и др.</p>
<p>ГБУ социального обслуживания «Ставропольский центр социальной помощи семье и детям»</p>		

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное пространство, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях

временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности;
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки

ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

### ***2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

**Методы анализа**, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- *социологические*: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- *педагогические*: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«НЕЗАБУДКА» МБОУ СОШ № 13 Г.СТАВРОПОЛЯ  
На2022 год**

Календарный план воспитательной работы оздоровительного лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы оздоровительного лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2022 год- год культурного наследия народов России.

**I. Цель воспитательной работы в оздоровительном лагере:**

Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**II. Актуальные задачи на период летней оздоровительной кампании 2022 года :**

- ✚ сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение безопасного отдыха школьников, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✚ создание условий для организации различных форм отдыха, занятости и оздоровления детей и подростков, в т.ч. нуждающихся в особом внимании;
- ✚ профилактика и предупреждение детской беспризорности, безнадзорности и преступности;
- ✚ формирование личности будущего активного гражданина, патриота своей Родины, способного разрабатывать стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность.

**III. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам, дням воинской славы и событиям российской истории. Дни единых действий**

<b>июнь</b>	<b>1</b>	День защиты детей
	<b>5</b>	Всемирный день окружающей среды
	<b>9</b>	350 лет со дня рождения Петра I
	<b>6</b>	День русского языка- Пушкинский день
	<b>12</b>	День России
	<b>22</b>	День памяти и скорби
	<b>26</b>	Международный день борьбы с наркоагрессией
	<b>27</b>	День молодежи
<b>июль</b>	<b>8</b>	День любви, семьи и верности
	<b>28</b>	День крещения Руси
<b>август</b>	<b>13</b>	День физкультурника
	<b>22</b>	День флага РФ



#### IV. Календарный план воспитательной работы на 1 смену «Наш дом-Россия»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всерос сийск ий/ регион альны й	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	<b>Дни единых действий</b> Организация и проведение мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам, дням воинской славы и событиям российской истории: <ul style="list-style-type: none"> <li>• День защиты детей</li> <li>• Всемирный день окружающей среды</li> <li>• 350 лет со дня рождения Петра I</li> <li>• День русского языка- Пушкинский день</li> <li>• День России</li> <li>• День памяти и скорби</li> </ul>	В течение смены  1 июня 5 июня  9 июня 6 июня  12 июня 22 июня	+		
2.	Торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации	6,13,20 июня	+		
3.	Три главных цвета Родины моей	11 июня		+	
<b>Модуль «Ключевые мероприятия ЛОЛ»</b>					
1.	День защиты детей - Праздник детства «Здравствуй, лето» кинотеатр «Мир» -открытие лагерной смены	1 июня			
2.	День экологии «ЭКОляшки»	3 июня			
3.	День спорта «Олимпийские звездочки»	16 июня			

4.	День независимости России, посвящённый дню принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации	10 июня			
5.	Праздник закрытия лагерной смены	21 июня			
6.	День Памяти и скорби	22 июня			
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1.	Сказкотерапия (сказки на русском и английском языках)	Вторник Четверг			+
2.	Конкурс на лучшую открытку зарубежному другу	20 июня			+
3.	Игра «Сто пословиц»	Понедельник Пятница			+
4.	День летних именинников	18 июня			+
5.	Игры народов мира	В течение смены			+
<b>Модуль «КТД»</b>					
1.	«Расскажи нам о себе» - Игра «Хорошо и там и тут, где по имени зовут»				
2.	Открытие лагерной смены 1. Праздник «Ура! Каникулы!» 2. Подвижные игры на воздухе				
3.	<b>День русского языка и литературы</b> «Пушкиниана»	6 июня			

	<p>1. Квест «Пушкинские места на 4.Ставрополье»</p> <p>2. Конкурс рисунков «Я знаю сказки лучше всех»</p> <p>День рождения А.С. Пушкина «Пушкиниана»Стихи»</p> <p>2. Игровая программ «Сказочная страна А.С.Пушкина»</p>				
5.	<p><b>День Улыбки</b></p> <p>1. Конкурс «Мисс и мистер Улыбка»</p> <p>2. Выставка рисунков «Раз смешинка, два смешинка»</p>	14 июня			
6.	<p><b>День изобразительного искусства</b></p> <p>1. Посещение музея изобразительного искусства</p> <p>2. «Мастерская художника» - конкурс на лучший рисунок о лете</p>	16 июня			
7.	<p><b>День сказочных затей</b></p> <p>1. Путешествие по сказочной стране Г.Х. Андерсена</p> <p>2. Конкурс рисунков</p> <p>3. Спектакль «Царевна-лягушка»</p>	20 июня			
8.	<p><b>День Прощание друзей</b></p> <p>1. Закрытие лагерной смены торжественная линейка</p> <p>2. Экскурсия по городу</p>	21 июня			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Выборы командиров отрядов, активов	2 июня			

2.	Выборы актива лагеря	3 июня			
3.	Формирование редакционной группы	6 июня			
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	Организация работы кружков, секций	В течение смены		+	
<b>Модуль «ЗОЖ»</b>					
	Утренняя зарядка	ежедневно			
	Соревнования по пионерболу	15 июня			
	Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно			
	Турнир по шашкам	7 июня			
	Спортивные соревнования «Весёлые старты»	4 июня			
	<b>День здоровья</b> 1. Беседа «Вредные привычки, их влияние на здоровье человека» 2. «Поликлиника доктора Нехворайкина» 3. Соревнования по пионерболу, волейболу	15 июня			
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Уборка и оформление помещений для отдыха и питания детей (подготовка к приемке лагеря)	до 15 мая			
2.	Операция «Чистота-залог здоровья»	еженедельно			+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	<b>Инструктажи по ТБ и беседы</b> Правила дорожного движения; Правила пожарной безопасности; Правила поведения на воде; Правила поведения в общественных местах; Правила поведения при ЧС; Правила поведения при угрозе терактов; Правила поведения в лесу; парковой	В течение смены		+	

	<p>зоне;</p> <p>Правила поведения в общественных местах, во время культурно-массовых и спортивных мероприятий;</p> <p>Правила поведения в транспорте во время поездки;</p> <p>Правила поведения на эскалаторах и других технических устройствах;</p> <p>Профилактика гриппа и простуды в летний период;</p> <p>Профилактика ОКИ и отравлений в летнее время;</p> <p>Профилактика КГЛ и инфекций, переносимых насекомыми.</p>				
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутки безопасности</li> <li>- информационно-игровые пятиминутки</li> <li>- участие в городской акции по профилактике ДДТТ</li> <li>-встреча с инспектором ГИБДД</li> </ul>	Ежедневно в течение смены		+	
3.	Конкурс рисунков «ПДД каникул не имеет»	7 июня			
4	<p><b>День ПДД</b></p> <p>1. Беседа по ПДД «Весёлый светофор»</p> <p>2. «Музыкальный час»</p>	7 июня			
5.	Викторина «В стране правил дорожного движения»	14 июня			
6.	<p>День пожарника</p> <p>1. Беседа «Причины возникновения пожаров и меры их предупреждения»</p> <p>2. Эвакуация детей с территории лагеря</p> <p>3. Конкурс рисунков «Спички детям не</p>	20 июня			

	игрушки» 4. Посещение музея противопожарной безопасности				
7.	Беседа инспектора ОДН «Профилактика правонарушений»	3 июня			
8.	<b>День борьбы с вредными привычками</b> 1. Беседа «Курить – здоровью вредить» 2. «Все на борьбу с наркоманией» 3. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	17 июня			
<b>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>					
1.	Работа с педагогическим коллективом лагеря. Совет сотрудников лагеря 1. Функциональные обязанности сотрудников лагеря. 2. Инструктаж по ТБ 3. Утверждение плана работы лагеря 4. Режим дня в лагере	15 мая		+	
2.	Ежедневные планерки. Анализ дня. Планирование работы на следующий день	В течение смены		+	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
3.	Работа с родителями 1. Оформление информационного уголка для родителей 2. Родительское собрание	до 30 апреля  26 мая		+	
4.	Информирование родителей, консультирование	Ежедневно в течение смены			+
<b>Модуль «Детское медиа - пространство»</b>					
1.	Формирование редакционной команды	До 03.06		+	
2.	Размещение информации на информационном стенде, официальном сайте школы в сети Интернет, телеграмм канале	В течение смены		+	

**Модуль «Социальное партнерство»**

1.	Праздник открытия смены (ДК «Мир»)	1 июня		+	
2.	Библиотечный час (библиотека №6, №4)	Еженедельно в течение смены		+	
3.	Пушкинский день (библиотека №6)	6 июня		+	
4.	Кино марафон «Да здравствует кино!» (ДК «Мир»)	Еженедельно в течение смены		+	
5.	Тематические игровые программы (ДК «Мир»)	В течение смены		+	