

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

РАСМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 13 г. Ставрополя
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
МБОУ СОШ № 13 г. Ставрополя
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 13
г. Ставрополя
А.В.Кикоть
приказ № 450 от 31.08.2023г.



ПРОГРАММА
воспитания учащихся
МБОУ СОШ № 13 г. Ставрополя
на 2023-2025 годы



Программу составил:
Дьякова Е.Ю. заместитель
директора по воспитательной
работе

г. Ставрополь, 2023 год

Пояснительная записка	стр.3
Раздел I Целевой	стр.4
1.1. Цель и задачи воспитания учащихся	стр.5
1.2. Направления воспитания	стр.6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	стр.7
Раздел II. Содержательный	стр.15
2.1. Уклад общеобразовательной организации	стр.15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	стр.17
Раздел III. Организационный	стр.34
3.1. Кадровое обеспечение	стр.34
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	стр.35
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	стр.36
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся	стр.37
3.5. Анализ воспитательного процесса	стр.38
Приложение. Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 13 г. Ставрополя	стр.41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания учащихся МБОУ СОШ № 13 г. Ставрополя (далее Программа воспитания) является обязательной частью основных образовательных программ и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г.№ 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов учащихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Рабочая программа воспитания учитывает цель Программы развития МБОУ СОШ № 13 г. Ставрополя «Путь к успеху» – создание условий для достижения нового качества образования за счет изменений в структуре управленческой деятельности; изменений в содержании и организации образовательного процесса, направленных на создание открытой, информационно насыщенной образовательной среды; обновления форм и методов воспитательной работы; привлечения финансовых и материально-технических ресурсов.

Программа показывает, каким образом педагогические работники (педагог-предметник, учитель начальной школы, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и, тем самым, сделать школу воспитывающей организацией.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися школы личностных результатов в соответствии с новыми ФГОС начального, основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, формирование у них основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы на учебный год.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** учащихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ✚ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ✚ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ✚ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- ✚ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✚ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✚ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ✚ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ✚ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ***Целевые ориентиры результатов воспитания*** ***на уровне начального общего образования.***

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально

значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,

эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения

достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 города Ставрополя основана в 1900 году, как начальное одноклассное училище имени В.Г.Короленко, которое располагалось на 2-ой Новофорштадтской улице, 109.

В 1918 году школа получила № 11 и название Советской школы первой ступени, а с 1921 года ей присвоен № 13.

С 1935 года это начальная школа № 13 города Ворошиловска, а с 1943 года города Ставрополя.

В 1951 году школа сделала первый выпуск учащихся 7 класса.

В 1959 году школа стала восьмилетней.

В 1968 году состоялся первый выпуск 10 класса, школа стала средней.

В 1933 году у школы появляется новый адрес: ул. 2-я Новофорштадтская, 113, в 1941 году – ул. Серова, 113, в 1954 году – ул. Серова, 143. В настоящее время у школы адрес: ул. Серова, 451. С момента своего основания школа своего месторасположения не меняла.

Школа имеет свой гимн и флаг.

Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Функции и полномочия Учредителя в отношении школы осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 13 г. Ставрополя является реализация начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования и внеурочной деятельности детей.

В образовательном учреждении отработана система сетевого взаимодействия с рядом учреждений и предприятий, общественных организаций, образовательными и культурными центрами такими как :

Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ);

Ставропольский государственный медицинский университет;

- Северо-Кавказский Федеральный университет;
- Ставропольский филиал МГГУ имени М.А. Шолохова;
- МАУ ДО СДДТ; • МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей Ленинского района»;

- МБОУ ДО «Дом детского творчества Октябрьского района»

- МБУК «Ставропольский городской Дом культуры»;

- ГБУЗСК «Ставропольский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»;

- ГБУСО «Центр психолого-педагогической помощи населению «Альгис»
- ГБУЗ СК «СККПБ№1»;

- ГБУЗ СК «Краевой клинический наркологический диспансер»;
- ГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»;
- МБУК «Музей «Память»;
- МКДЦ «Мир»;
- ГБУК СК «Ставропольский литературный центр»;
- ГБУК СК «Ставропольский краевой театр кукол»;
- ГБУК «Ставропольская государственная филармония»;
- ГБУК СК «Ставропольский краевой музей изобразительных искусств»;
- ГБУК СК «Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве»;
- ГБУК СК «Ставропольский академический театр драмы имени М.Ю. Лермонтова»;
- ГКУ «ЦЗН г. Ставрополя»;

Общественные организации: Совет ветеранов вооруженных сил и правоохранительных органов Ленинского района, Городской Совет женщин; Совет женщин Ленинского района; Совет микрорайона №10 Ленинского района и др.

С 2020 года школа работает над реализацией темы муниципальной инновационной площадки «Создание системы выявления и поддержки одаренных и талантливых детей, как условие развития современного образовательного пространства». Работа проводится в двух направлениях: научно-методическом и профессиональном.

В 2021 году, как и все образовательные учреждения Ставропольского края, школа №13 стала участником Всероссийского проекта «Навигаторы детства» и с сентября 2021 года в школе начал свою деятельность советник директора по воспитанию.

В школе обучается 780 детей и подростков. В школе созданы условия для обучения не только здоровых детей, но и детей с особенностями развития. В 2021-2023 уч.году в школе обучалось 4 ребят с ОВЗ и 8 детей –инвалидов. В основной своей массе дети с особенностями развития находятся на индивидуальном обучении. Для них в школе реализуются адаптированные образовательные программы.

Национальный состав учащихся школы разнообразен (русские, армяне, грузины, цыгане и пр.), он на протяжении последних пяти лет он практически не изменился. Большинство учащихся – русские. Увеличилось число многодетных семей, малообеспеченных семей матерей-одиночек, семей в которых воспитываются категории детей: ребенок-инвалид, ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), количество остальных категорий семей сократилось.

Уровень профессионального образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся немного изменился, но также большинство родителей - 54% (2020 год -55%) имеют высшее профессиональное образование и 43% имеют профессиональное образование (2020 год-42%).

В школе создан комплекс мероприятий по стабилизации и снижению уровня заболеваемости учащихся. Оказание первичной медико-санитарной помощи, прохождение периодических медицинских осмотров и диспансеризации учащихся осуществляется ГБУЗ СК «Городская детская клиническая поликлиника №2»

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой оснащенной современным технологическим оборудованием для приготовления пищи, хранения и обработки продуктов, мытья и обработки посуды. Все учащиеся начальной школы обеспечиваются бесплатным горячим питанием.

Кроме этого бесплатным горячим питанием обеспечены и отдельные категории учащихся по образовательным программам начального общего образования" бесплатное горячее питание в виде завтрака предоставляется следующим категориям учащихся: 1) детям-сиротам; 2) детям, оставшимся без попечения родителей; 3) детям-инвалидам; 4) обучающимся из малоимущих семей. Бесплатное горячее питание в виде завтрака и обеда предоставляется: 1) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; 2) обучающимся из многодетных семей.

В школе функционирует библиотека ее фонд включает в себя: учебную литературу, учебно-методическую литературу, художественную литературу, электронные ресурсы (ЦОРы).

Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100%.

Школа работает с полной загрузкой в две смены

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и учеником, способствующих позитивному восприятию учеником требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- ✓ побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- ✓ привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в

театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, мероприятий, реализуемых в школе. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

➤ вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

➤ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

➤ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

➤ поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

➤ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление представлено в школе следующими программами:

- «Инфознайка»;
- «Моя безопасность»;
- «Финансовая грамотность»;
- «Юный патриот»;
- Отряды ЮИД «Зебрыта», «Сфетофорчик».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Это направление в школе представлено кружками:

- вокальный ансамбль «Созвездие»;
- ансамбль народного танца «Калинка»;
- «Бальные танцы»;
- «Умелые руки» и др.

С сентября 2023 года в школе начнет свою работу школьный театр.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. На базе школы реализуется курс внеурочной деятельности «Планета здоровья» и работают следующие спортивные секции:

- «Волейбол» (девушки);
- «Волейбол» (юноши);
- Настольный теннис;
- «Шахматы/шашки»;
- «ОФП»;
- ГТО и пр.

С сентября 2023 года в школе будет организована работа Школьного спортивного клуба.

Экологическая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, изучение природы родного края, воспитание у них любви к природе, трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Они представлены в нашей школе следующими курсами «Росток», «Край в котором я живу», а также профильным экологическим отрядом «Экос».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. В этом направлении в школе реализуется курс внеурочной деятельности

«Подвижные игры».

Отдельным направлением внеурочной деятельности в нашей школе являются экскурсии, экспедиции, походы.

Мероприятия данного направления внеурочной деятельности помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания прежде всего о своем родном городе Ставрополе, Ставропольском крае, культуре и истории прилегающих краев, республик и областей. Таких как: КЧР, Кабардино-Балкария, Калмыкия, Краснодарский край, Ростовская область, республика Крым, а также и др. российских регионов Москва, Санкт-Петербург, Тула, Казань и многие другие.

Это позволяет обучающемуся изучить окружающую его социальную, культурную, природную среду, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

✓ пешие прогулки по памятным местам города Ставрополя, экскурсии или походы выходного дня на мемориал «Холодный родник», «Татарское городище», «Гора Стрижамент», организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музеи, в картинную галерею, на предприятия, на природу;

✓ экскурсионные поездки на один, два - семь дней организуемые педагогами и родителями учащихся в другие города и села Ставропольского края, Кавминвод, КЧР, Адыгеи и другие Республики Северного Кавказа, по Золотому кольцу, в города России: Москва, Петербург, Волгоград, Севастополь и многие другие, для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, в том числе событий Великой Отечественной войны, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации учащихся предусматривает: работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних как индивидуальную так и групповую.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития школьников, совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учениками класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления детям возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, «Дни матери», «Дни именинника», дающие каждому возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с детьми законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым ребята должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учениками класса:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих школьников в мир человеческих отношений, в организуемых педагогами беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в

начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

участие в работе Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних и защите их прав;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях (в том числе и дистанционных) класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

Работа с родителями законными представителями несовершеннолетних:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их учащихся, о жизни класса в целом в том числе посредством различных мессенджеров(Телеграмм,WhatsApp);

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их учащихся;

- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса и школы;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела (традиционные)

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть детей и их родителей (законных представителей) и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для

детей, объединяющих их вместе со взрослыми в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для школьников.

Для этого в МБОУ СОШ № 13г. Ставрополя используются следующие формы работы

Внешкольный уровень:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. К ним можно отнести «Ветеран живет рядом», «С праздником ветеран», «Доброе сердце» и пр.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учеников культурно - массовые мероприятия и спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и подростков и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, таких как «Знамя Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и пр.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для школьников и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (фестиваль «Я-талантлив», «Выбери жизнь», фестиваль «Новогодняя фиерия», фестиваль «Весна Победы»);

- торжественные ритуалы поднятия государственного флага РФ, исполнения Гимна РФ, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность учащихся («День знаний», «Последний звонок», «Посвящение в пешеходы», «Прощание с букварем» и пр.);

- церемонии награждения (по итогам различных акций, месячников, четверти, года и пр.) учащихся и педагогов, в том числе и выполняющих функции классных руководителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей и подростков, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.
- выборы президента школы и совета учащихся.

На уровне классов:

- выборы и формирование активов классов («Звездочек», «Отрядов» и пр.)
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу со сверстниками, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) учащихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением учащихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая детей предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учеников, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

➤ оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;

➤ озеленение пришкольной территории;

➤ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и их родителями;

➤ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

➤ совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

➤ акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

➤ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

➤ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

➤ изготовление, размещение, обновление художественных изображений

(символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

➤ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

➤ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

➤ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся и т. п.;

➤ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма учащихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

➤ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

➤ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

➤ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

➤ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

➤ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

➤ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

➤ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

➤ Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества: школьный Совет родителей, Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей и подростков, Совет отцов, Родительский патруль;
- Родительский лекторий, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей учащихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные и классные родительские собрания (в том числе и дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания учащихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, родительские группы и чаты классных коллективов на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- консультационная работа психолога, социального педагога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
- при наличии среди учащихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку ученикам младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации

через работу постоянно действующего кабинета министров, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом службы медиации и службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения учащихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению

различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) в том числе ежегодное социально-психологическое тестирование учащихся, начиная с 14 лет;

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у учащихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив учащихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей

учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Социальное партнёрство

Для эффективной реализации Программы воспитания необходимо педагогическое взаимодействие не только с семьей, но и с окружающим социумом:

- организациями дополнительного образования детей (государственными и муниципальными);
- учреждениями культуры и спорта (государственными и муниципальными);
- другими социальными объектами (центрами социальной помощи семье и детям, психологическими центрами, высшими и средними специальными учебными заведениями, отделом полиции, ГИБДД и др.).

В сети взаимодействия МБОУ СОШ № 13 г. Ставрополя с объектами социума можно выделить следующие направления деятельности:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы;
- обеспечение профильного и предпрофильного обучения;
- работа с одаренными детьми, обладающими высокой мотивацией к обучению;
- инновационная и опытно - экспериментальная;
- предоставление услуг дополнительного образования и услуг учреждений социально - культурной сферы;
- профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;
- культурно-просветительская.

Формы сетевого взаимодействия МБОУ СОШ № 13 г. Ставрополя с объектами социума

	<i>Наименование учреждения</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Учреждения дополнительного образования	МБОУ ДО «СДДТ»	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий,
	МБОУ ДО «ЦДОД Ленинского района»	конкурсов, творческих мастерских, работа профильных отрядов по экологии «ЭКОС», отрядов ЮИД «Светофорчик», «Зебрыта»,
	МБОУ ДО ДДТ Октябрьского района	объединения «Патриот», вожатского отряда «Улет», реализация программ дополнительного образования детей,
	ГБОУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им. Ю.А.Гагарина»	исследовательских проектов; создание совместных досугово – образовательных программ;
	ГБОУ ДО «Краевой центр экологии, туризма и краеведения»	предоставление услуг (консультативных,
	ГБОУ ДО «Поиск»	
	МБОУ ДО ДЮСШ по футболу	

		информационных, технических и др.); организация учебно-исследовательской деятельности и работа с интеллектуально одаренными детьми; проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты); организация занятости учащихся школы в детских объединениях, летнего отдыха
Учреждения культуры	МБУК Ставропольская Центральная библиотечная система библиотека филиал № 6 имени В.В. Ходарева	Организация и проведение библиотечных уроков, уроков мужества, встреч с писателями и поэтами Ставропольского края, с ветеранами ВОВ, читательских конференций
	МБУК «Ставропольский городской Дом культуры»	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, тематических познавательных программ, реализация дополнительных образовательных программ на базе школы
	МБУК Центр досуга и кино «Октябрь» филиал дом культуры «Мир»	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, тематических детских праздников, игровых программ, показ спектаклей, занятости учащихся школы в детских объединениях
	Музеи, выставочные галереи	Организация и проведение совместных мероприятий, конкурсов, выставок, музейных уроков, экскурсий
Учреждения здравоохранения	ГБУЗ «Краевой клинический наркологический диспансер»	Организация и проведение профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями (беседы, лекции, тренинги), выступления на родительских собраниях, лекториях, тестирование несовершеннолетних на предмет немедицинского употребления наркотических средств.
	МБУЗ «Городская детская поликлиника №3»	
	ГБУЗ «Ставропольская краевая клиническая психиатрическая больница № 1»	Организация и проведение профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями (беседы, лекции, тренинги), выступления на родительских собраниях, лекториях.
Администрация Ленинского района г. Ставрополя	Совет женщин, совет микрорайона № 10	Организация и проведение социально-значимых акций «Материнский пирог солдату», «Радость добрых дел», «Поздравь ветерана», «С Днем защитника

		Отечества, ветеран!», культурно-массовых мероприятий, посвященных памятным датам, чествование ветеранов ВОВ
	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Ленинского района города Ставрополя	Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении; осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; совместное проведение акций , операции «Подросток», «Дети России», участие в организации и проведении встреч с родителями (законными представителями), лекций,; осуществление мер по защите законных интересов несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям; контроль за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних; оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних
Военный комиссариат, воинские части	в/ч 72153	Организация и проведение уроков мужества, посвященных памятным датам в истории России, дней открытых дверей в в/ч, спортивных соревнований «Вперед мальчишки», тематических классных часов и бесед «Есть такая профессия - Родину защищать» др.
	в/ч 54801	
Управление министерства внутренних дел России по г.Ставрополю	Отдел по делам несовершеннолетних ОП №1	Организация и проведение работы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, беседы, лекции, индивидуальные беседы с детьми и их родителями, участие в городских операциях, акциях и рейдах, родительских собраниях, охрана правопорядка на культурно-массовых мероприятиях
	ГИБДД	Организация и проведение работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; пропаганда безопасности дорожного движения, акций «Внимание дети!», «Засветись!», «Шагающий автобус», бесед по ПДД; проведение конкурсов ПДД,

		«Посвящение в пешеходы» и пр.
Учреждения социальной защиты населения	ГБУ социального обслуживания «Центр психолого-педагогической помощи населению» «Альгис»	Организация и проведение профилактических бесед, психологическое сопровождение детей и семей, находящихся в социально опасном положении, консультирование детей и их родителей, тренинговые занятия, тестирование и др.
	ГБУ социального обслуживания «Ставропольский центр социальной помощи семье и детям»	
ВУЗЫ, СУЗЫ	Аграрный университет, Медицинская академия, СКФУ, СГПИ	Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся; их профессиональная ориентация; предпрофильная подготовка и профильное обучение; практика студентов вузов, проведение олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов,

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СОШ № 13 г. Ставрополя включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача профориентации – подготовить подростков к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ профминимум «Россия – мои горизонты»;
- ✓ циклы профориентационных классных часов, часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия города Ставрополя, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования СКФУ, медколледж, Колледж связи,

Ставропольская медицинская академия, Ставропольский аграрный университет и др. ;

✓ совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Билет в будущее», «Большая перемена» просмотр лекций на портале «ПроеКТОрия», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

✓ индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования,

✓ организацию на базе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Незабудка» профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

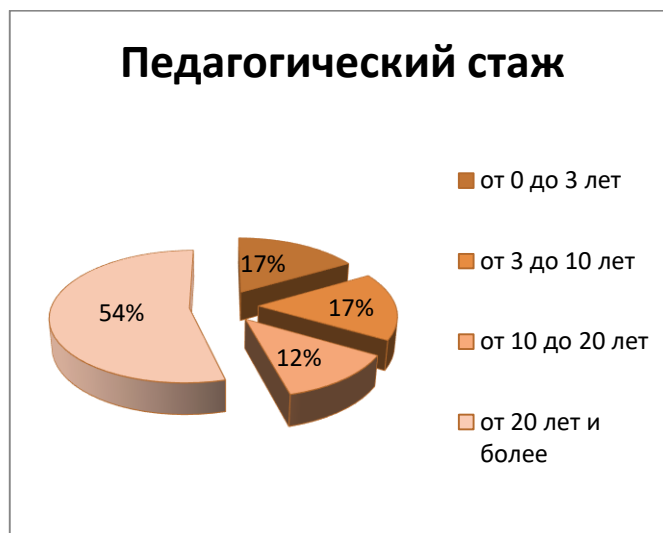
Обновление содержания образования потребовало от учителя, классных руководителей особой педагогической культуры при условии непрерывного самообразования и постоянного профессионального обучения.

Реализацией рабочей Программы воспитания и воспитательной деятельностью в школе занимаются педагоги с большим педагогическим опытом, владеющие методикой работы с обучающимися, творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации. Они непосредственные участники воспитательного процесса. Это, прежде всего: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог - психолог, социальный педагог, заведующая библиотекой, руководители кружков и детских объединений

В школе сформировано 30 классов из них 13 классов - начальная школа и 17 классов - средняя и старшая школа, в которых обучается 780 детей.

Воспитательный процесс осуществляют: 27 классных руководителя, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 10 руководителей кружков, заведующий библиотекой-1, преподаватель – организатор ОБЖ, учителя технологии 2чел., учителя физической культуры - 4 чел., 2 классных руководителя (Федюшина О.В. и Захарова С.А.) имеют

классное руководство в 2-х классах.



9 педагогов награждены ведомственным почетным званием (нагрудным знаком) «Отличник народного образования», «Отличник просвещения», «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - Кикоть А.В., Щеголь Л.А., Паршина М.В., Залогина О.Л., Ельникова Л.В., Дьякова Е.Ю., Захарова Н.С., Локтионова Е.А., Кудрявцева И.Ф.

- Награждена медалью «За доблестный труд» учитель начальных классов, Елькина М.И.
- награждена медалью «За заслуги перед Ставропольским краем, Кикоть А.В.;
- награждена медалью «За заслуги в области образования» учитель начальных классов, Ельникова Л.В..

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение школы соответствует статусу современного общеобразовательного учреждения и позволяет в полном объеме и на уровне новых требований организовать воспитательную деятельность. В настоящее время в образовательном учреждении разработаны и размещены на официальном сайте школы в сети Интернет локальные акты, обеспечивающие реализацию рабочей Программы воспитания:

- ✚ Положение о награждении похвальной грамотой и похвальным листом;
- ✚ Положение о поощрении учащихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, проектной и исследовательской деятельности;
- ✚ Положение по организации внеурочной деятельности;
- ✚ Положение о детских общественных объединениях;
- ✚ Положение о комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания;
- ✚ Положение о комиссии по урегулированию конфликта интересов;
- ✚ Положение о конфликте интересов педагогического работника;
- ✚ Положение о мерах социальной поддержки и стимулирования учащихся;

- ✚ Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- ✚ Положение о психолого-педагогической службе;
- ✚ Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- ✚ Положение о службе медиации;
- ✚ Положение о совете отцов;
- ✚ Положение о совете профилактики правонарушений несовершеннолетних учащихся и защите их прав;
- ✚ Положение о совете родителей (законных представителей);
- ✚ Положение о совете учащихся;
- ✚ Положение об управляющем совете;
- ✚ Положение о системе наставничества педагогических работников;
- ✚ Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: учащихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально незащищенных семей, создаются особые условия обучения.

Для детей данной категории разрабатываются отдельные адаптированные программы, организовывается индивидуальное обучение, как на дому, так и в школе, а также предоставляется возможность дистанционного обучения. Кроме этого с обучающимися данных категорий работает педагог-психолог.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-

психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

– **публичности, открытости** поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);

– **соответствия артефактов и процедур** награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– **прозрачности правил поощрения** (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– **регулированию частоты награждений** (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– **сочетании индивидуального и коллективного поощрения** (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– **привлечению к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей** (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– **дифференцированности поощрений** (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ СОШ № 13 г.Ставрополя сформирована система поощрений учащихся, родителей (законных представителей), педагогов. Поощрение осуществляется в соответствии с Положением о поощрении учащихся МБОУ СОШ № 13 г. Ставрополя за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, проектной и исследовательской деятельности, Положением о награждении похвальным листом «ЗА ОТЛИЧНЫЕ УСПЕХИ В УЧЕНИИ» и похвальной грамотой «ЗА ОСОБЫЕ УСПЕХИ В ИЗУЧЕНИИ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» учащихся МБОУ СОШ № 13 г. Ставрополя. Поощрение учащихся и родителей (законных представителей) проводится по итогам всех школьных конкурсов,

соревнований, по итогам несения службы на Посту № 1, за участие в акциях и марафона, в торжественной обстановке или на линейке.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса это:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим

обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Мнение Совета учащихся при принятии Программы воспитания учащихся МБОУ СОШ № 13 г. Ставрополя на 2023-2025 годы учтено.

Протокол заседания Совета учащихся №__ от__ августа 2023 г.

Юридический адрес: 355004 г.Ставрополь, ул.Серова, 451

Мнение Совета родителей при принятии Программы воспитания учащихся МБОУ СОШ № 13 г.Ставрополя на 2023-2025 годы учтено.

Протокол заседания Совета родителей №__ от__ августа 2023 г.

Юридический адрес: 355004 г.Ставрополь, ул.Серова, 451

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
воспитательной работы МБОУ СОШ № 13 г. Ставрополя
на 2023-2024 учебный год

I. Цель воспитательной работы:

Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

II. Актуальные задачи на 2023-2024 учебный год:

- + совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания, формирование лидерских качеств учащихся;
- + формирование личности будущего активного гражданина, патриота своей Родины, способного разрабатывать стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность
- + совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- + формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- + формирование информационной культуры безопасного поведения в Интернет - пространстве всех участников образовательного процесса.
- + обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, детских общественных объединений через введение должности Советник директора по воспитанию;
- + формирование у учащихся направленности на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- + повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании детей и подростков;
- + совершенствование физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы;
- + развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- + развитие коммуникативных умений педагогов, навыков работать в системе «учитель-ученик-родитель».

III. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам, дням воинской славы и событиям российской истории

2023 год- Год педагога-наставника.

2024 год – Год семьи.

Месяц	Дата	Образовательное событие
сентябрь	1	День знаний Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
	3	День окончания второй мировой войны
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом Диктант Победы
	6-11	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности День финансиста
	10	Международный день жертв памяти фашизма
	16	Единый день профилактики правонарушений
	25	День города Ставрополя, День Ставропольского края
	27	День работника дошкольного образования
	26-30	Неделя безопасности дорожного движения
	1-30	месячник безопасности
октябрь	1	Международный День пожилых людей Международный день музыки
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный день учителя
	09	Битва за Кавказ
	22	День Отца в России
	25	Международный день школьных библиотек
	30	День памяти жертв политических репрессий Городской и краевой день призывника
ноябрь	9-30	Месячник борьбы со СПИДом
	4	День народного единства
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел
	14-20	Неделя правовых знаний

	20	Всемирный день прав ребенка День начала Нюрнбергского процесса
	26	День матери в России
	30	День Государственного герба Российской Федерации
		Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»
		Международная просветительская акция экодиктант
		Всероссийский урок «Эколята- молодые защитники природы»
декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	5-14	Декада «Я –гражданин России»
	3	Международный день инвалидов День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	9	День героев Отечества
	12	День Конституции РФ
	25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ
	23-30	Празднование Нового года
январь	21	День освобождения города Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков
	21.01 - 23.02	Месячник оборонно-массовой работы
	27	Международный день памяти жертв Холокоста День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)
	27	27 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
	февраль	2
	8	День Российской науки
	15	День памяти о Россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	Международный день Защитника Отечества
март	1-30	Месячник правовых знаний
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	27	Всемирный день театра
	21-27	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
апрель	7	Международный день здоровья

	12	День авиации и космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли Гагаринский урок «Космос- это мы»
	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ
	1-30	Месячник здоровья
		Краевой день призывника
		Всероссийский тест по Истории
		Всероссийская акция «Исторический диктант»
	1	Праздник весны и труда
	9	День Победы
	17	Международный день детского телефона доверия
	18	Международный день музеев
	19	День детских общественных организаций
	24	День славянской письменности и культуры
		Праздник «Последний звонок»
июнь	1	День защиты детей
	5	Всемирный день окружающей среды
	6	День русского языка- Пушкинский день
	12	День России
	22	День памяти и скорби
	26	Международный день борьбы с наркоагрессией
	27	День молодежи
июль	8	День любви, семьи и верности
	28	День крещения Руси
	30	День военно-морского флота
август	13	День физкультурника
	22	День флага РФ
	23	80 лет со дня Победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
	27	День Российского кино

IV. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

«Урочная деятельность»

для начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Участники	Ответственный
1.	Организация и проведение тематических уроков литературы, истории, обществознания, окружающего мира, ОБЖ и др., посвященных памятным датам российской истории	В течение года	1- 11 классы	Заместители директора по ВР, УВР, учителя-предметники
2.	Проведение предметных недель	В течение года	1- 11 классы	Заместители директора по ВР, УВР, учителя-предметники
3.	Участие в проведение открытых уроков на платформах «Единый урок.рф, ПРОеКТОрия» и др.	В течение года	1- 11 классы	Заместители директора по ВР, УВР, учителя-предметники
4.	Участие в проведение Всероссийских открытых уроков (по отдельному плану)	В течение года	1-11-е классы	Заместители директора по ВР, УВР, учителя-предметники, классные руководители

«Внеурочная деятельность»

для начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Участники	Ответственный
1.	Организация и проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (по отдельному плану)	каждый понедельник в течение года	1-11-е классы	Классные руководители
2.	Организация работы кружков, секций различной направленности	Сентябрь	1-11-е классы	Руководители кружков
3.	Организация работы профильных отрядов	сентябрь	1-11-е классы	Руководители профильных отрядов
4.	Организация работы отрядов «Орлята России»	август - сентябрь	1-4 классы	Советник директора по воспитанию,

				руководители отрядов «Орлята России»
5.	Организация и проведение экскурсий, походов по городу Ставрополю, Ставропольскому краю, Северному Кавказу, России	В течение года	1-11-е классы	Классные руководители
6.	Организация экскурсий в музей «Память», экскурсионных поездок по местам боевой Славы и мемориальным комплексам города и края	В течение года	1- 11 классы	Классные руководители
7.	Организация экскурсий в музеи и выставочные залы города Ставрополя	В течение года	1- 11 классы	Классные руководители
8.	Экскурсии на предприятия города Ставрополя	В течение года	1- 11 классы	Классные руководители
9.	Организация экскурсионных поездок в каникулярное время по Ставропольскому краю, КЧР, Кабардино-Балкарии, Адыгеи, городам России (Москва, Санкт-Петербург, Волгоград, Тверь и пр.) при благоприятной эпид. обстановке	В течение года	1- 11 классы	Классные руководители
10.	Организация совместных с родителями (законными представителями) походов выходного дня на Татарское городище, Стрижамент, парки города, Русский лес, немецкий мост и пр. при благоприятной эпид. обстановке	В течение года	1- 11 классы	Классные руководители

«Классное руководство»

для ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Участники	Ответственные
1.	Ознакомление педагогических работников с должностными инструкциями	Август	Педагогический коллектив школы	Заместитель директора по ВР
2.	Проведение совещаний педагогического коллектива по вопросам организации воспитательной работы в школе	1 раз в месяц	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
3.	Заседания педагогического совета с рассмотрением вопросов организации воспитательной работы в школе	Август Ноябрь	Педагогический коллектив	Заместитель директора по ВР
4.	Организация и проведение заседаний МО классных руководителей	1 раз в четверть	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
5.	Проведение консультаций (индивидуальных и групповых), бесед, обсуждение воспитательных проблем с классными руководителями и учителями -предметниками	В течение года постоянно	Педагогический коллектив	Заместитель директора по ВР
6.	Организация индивидуальной методической работы с классными руководителями, испытывающими определенные трудности в организации воспитательной работы, с молодыми специалистами	В течение года	Педагогический коллектив	Заместитель директора по ВР
7.	Организация мониторинга деятельности классных руководителей	В течение года	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
8.	Участие классных руководителей, в работе совещаний, семинаров, вебинаров, творческих мастерских по проблемам воспитательной работы, в том числе и в дистанционном формате	В течение года	Педагогический коллектив	Заместитель директора по ВР

9.	Оказание помощи классным руководителям школы в подборке материалов, методической литературы и др. источников при подготовке к выступлениям, мероприятиям.	В течение года	Педагогический коллектив	Заместитель директора по ВР
10.	Организация взаимопосещений во время проведения воспитательных мероприятий	В течение года	Педагогический коллектив	Заместитель директора по ВР
11.	Организация контроля планирования воспитательной работы и реализации планов классных руководителей	сентябрь-октябрь	Педагогический коллектив	Заместитель директора по ВР
12.	Организация контроля ведения документации социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора	В течение года	Педагогический коллектив	Заместитель директора по ВР
13.	Организация своевременного знакомства классных руководителей школы с документами, письмами, рекомендациями по воспитательной работе	В течение года	Педагогический коллектив	Заместитель директора по ВР
14.	Организация повышения квалификации классными руководителями на портале Единыйурок.рф	В течение года	Педагогический коллектив	Заместитель директора по ВР
15.	Знакомство с новинками методической литературы и организация подписки на периодические издания	В течение года	Педагогический коллектив	Заместитель директора по ВР
16.	Учет работы классных руководителей школы, их рейтинговая оценка	По полугодиям	Педагогический коллектив	Заместитель директора по ВР
17.	Проведение тематических классных часов, по вопросам военно-патриотического и гражданского воспитания учащихся, толерантности, профилактики экстремизма и	В течение года	1-11 классы	Классные руководители

	терроризма (по отдельному плану)			
18.	Участие в районных, городских и краевых научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах по обмену опытом в вопросах патриотического воспитания, формирования толерантной личности и пр.	В течение года	Группы учащихся	Преподаватель-организатор ОБЖ

«Основные школьные дела»

для начального общего, основного общего и среднего общего образования

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Участники	Ответственные
1.	Организация и проведение Дня знаний: - торжественная линейка; - тематические уроки; - праздник первоклассников.	Сентябрь	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Организация и проведение ритуальной линейки (подъем флага)	Еженедельно по понедельникам в течение года	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Тематические уроки «Символы России»	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
4.	Организация и проведение Дня солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Сентябрь	1-11 классы	Заместитель директора по ВР
5.	Организация и проведение тематических уроков истории, посвященных началу Битвы за Кавказ	Сентябрь	5-11-е классы	Заместитель директора по ВР, учителя истории
6.	Организация и проведение декады «Город, в котором я живу!», посвященной празднованию дня города Ставрополя (по отдельному плану)	Сентябрь	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
7.	Посвящение первоклассников в знатоков ПДД «Я и ПДД»	октябрь	1-е классы, отряды ЮИД	руководители отрядов ЮИД
8.	Организация и проведение	В течение	1-11 классы	Заместитель

	<p>социально-значимых акций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чистый обелиск»; - «Помним! Гордимся!» - «С праздником ветеран!»; - «С Днем города ветеран!»; - «С Днем Победы!»; - «Ветеран живет рядом!» ; - «Материнский пирог - солдату»; - «Открытка ветерану»; - «Открытка солдату» «Письмо солдату»; -«Доброе слово ветеранам»; -«Тебе солдат России, тепло наших сердец!» «Твори добро», «Собери ребенка в школу и др. 	года		директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
9.	<p>Организация и проведение Дня учителя (день ученического самоуправления) по отдельному плану</p>	Октябрь	1-11 классы	Заместитель директора по ВР
10.	<p>Организация и проведение Дня дублера</p>	Октябрь, март	11 класс	Заместитель директора по ВР
11.	<p>Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам в истории России и Дням воинской славы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 79-ой годовщине Победы; - Дню окончания Второй мировой войны (2 сентября); - День солидарности в борьбе с терроризмом; -210-летию Бородинского сражения; -День народного единства; - День согласия и примирения; - День конституции РФ; - День героев Отечества; - День неизвестного солдата; - День освобождения г. Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков; 	В течение года	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя истории

	<ul style="list-style-type: none"> - День Защитника Отечества; - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; - День воссоединения Крыма с Россией; - День Памяти жертв политических репрессий; - День Победы; - День славянской письменности; - День России; - День Памяти и скорби; - Международному дню борьбы с наркоагрессией; - Пушкинский день; - Дню ВМФ России; - День Государственного флага РФ <p>(по отдельным планам)</p>			
12.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню толерантности	16 ноября	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13.	Проведение Декады «Я - гражданин России» (по отдельному плану)	2-12 декабря	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, учителя истории, классные руководители
14.	Проведение Урока России, посвященного принятию Конституции РФ	Декабрь	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, учителя истории, классные руководители
15.	Проведение тематической мемориальной недели «Ставрополь помнит...», посвященной освобождению города Ставрополя от немецко-фашистских	Январь	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, учителя истории,

	захватчиков (по отдельному плану)			классные руководители
16.	Организация и проведение месячника оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану).	Январь-февраль	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
17.	Организация и проведение мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб» (по отдельному плану)	январь	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
18.	Организация и проведение мероприятий, посвященных международному дню памяти жертв Хлокоста (по отдельному плану)	январь	2-11-е классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
19.	Проведение праздника вручения приписных свидетельств «К службе готовы!» (по отдельному списку)	Февраль	10-11-е классы	Педагог-организатор, классные руководители 10,11-го классов
20.	Организация и проведение встреч с воинами, ветеранами Российской Армии, посвященные Дням воинской славы и памятным датам российской военной истории	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
21.	Проведение соревнований «Вперед, мальчишки!»	Февраль	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры
22.	Проведение соревнований «Ану-ка, девочки!»	Февраль	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

23.	Организация и проведение мероприятий, посвящённых полету в космос Ю.А.Гагарина. Гагаринский урок «Космос-это мы!»	апрель	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
24.	Организация и проведение недели памяти «Помним! Гордимся! Чтим!», посвященной 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (по отдельному плану)	Апрель- май	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
25.	Организация и проведение патриотической акции «Мы за мир на всей планете!»	май	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
26.	Участие во Всероссийской патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся!»	Май	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
27.	Организация и проведение школьного творческого фестиваля «Весна Победы», посвященного 79-ой годовщине Победы	Апрель-май	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, учителя истории, классные руководители
28.	Организация и проведение мероприятий военно-патриотической направленности совместно с в/ч5781 (по отдельному плану)	В течение года	5-11 калссы	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
29.	Организация и проведение Дня добрых дел, посвященного Дню пожилого	Октябрь	1-11 классы	Педагог-организатор, классные

	человека. «Международный пожилого человека»	Акция день			руководители
30.	Организация и проведение Дня Отца. Флешмоб «Мы вас любим, папы!»	Октябрь	1-11 классы	Педагог- организатор, классные руководители	
31.	Организация и проведение Дня матери (по отдельному плану) Флешмоб «Мамочка милая, мама моя...»	Ноябрь	1-11 классы	Педагог- организатор, классные руководители	
32.	Организация и проведение: - чествование ветеранов; - социально-значимых акций « С днем пожилого человека!»; - операции «Забота»; - встреч с ветеранами и тружениками тыла и пр.	Постоянно в течение года	1-11 классы	Педагог- организатор, классные руководители	
33.	Проведение благотворительных акций: -«Собери ребенка в школу»; - «Край добра» -«Твори добро»; «Дети детям» и др.;	В течение года	1-11 классы	Социальный педагог, педагог- организатор	
34.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню семьи, Дню защиты дете Дню семьи, Любви и Верности, (по отдельному плану)	Май, июль	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители	
35.	Организация работы объединения учащихся «Здоровое поколение»	сентябрь	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог	
36.	Проведение выставок рисунков, плакатов по пропаганде ЗОЖ	В течение года	1-11 классы	Учитель ИЗО	
37.	Организация и проведение конкурса агитбригад «Думай о будущем»	Ноябрь	8-11 классы	Заместитель директора по ВР	
38.	Организация и проведение физкультминуток на уроках и утренней зарядки	В течение года	1-11 классы	Учителя- предметники	

39.	Выпуск информационных листков, стенгазет о здоровом питании	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
40.	Проведение спортивных соревнований и турниров: - «А ну-ка, парни!»; - «Веселые старты»; - «Вперед, мальчишки!»; - «III школьные соревнования по волейболу», посвященные Дню защитника Отечества; - Соревнования по пионерболу	В течение года	1-11 классы	Учителя физкультуры, классные руководители
41.	Проведение «Экоминутки», классных часов, бесед, викторин по вопросам экологического воспитания и просвещения	В течение года	1-11 классы	Учителя биологии Классные руководители
42.	Организация и проведение социально-значимых экологических акций, конкурсов в рамках празднования: - <u>Дня птиц</u> : «Каждой пичужке – кормушка», «Птичий калейдоскоп», «Пригласи пернатых на обед» (изготовление кормушек), «Они просят вашей помощи!», «Помоги маленьким друзьям» (изготовление скворечников, синичников и т.п.); - <u>Дня первоцветов</u> : «Берегите первоцветы», «Они занесены в Красную Книгу»; - <u>Дня воды</u> : «Живи, родник!», «За реки, воду и жизнь», «Вода – наше здоровье», «Капля живой воды», «Берегите воду!»;	Январь-февраль, декабрь Март-апрель Март Апрель-май Март-май, октябрь-	1-11 классы	Заместитель директора по ВР Учителя биологии Классные руководители

	- <u>Дня Земли</u> : «Земля – наш общий дом», «Какую Землю мы оставим в наследство», «Посади дерево»; - <u>Дня знаний о лесе</u> «Лес – наше богатство»; - Всемирному Дню окружающей среды	ноябрь май		
43.	Организация участия в краевом заочном туре Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Декабрь	1-11 классы	Учителя биологии, истории, литературы Классные руководители
44.	Проведение международного дня памяти жертв радиационных аварий и катастроф и Дней защиты от экологической опасности	Апрель	1-11 классы	Заместитель директора по ВР Учителя биологии
45.	Организация и проведение творческого фестиваля «Я талантлив!»	октябрь	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
46.	Праздники, утренники, концерты ко Дню матери и другим праздникам (по отдельным планам)	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
47.	Организация и проведение: - Новогодних праздничных представлений (спектаклей); - Фестиваля детского творчества «Новогодняя феерия»;	Декабрь	1-11 классы инициативные группы учителей, учеников	Заместитель директора Классные руководители
48.	Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному Дню 8 марта. Фестиваль творчества «Вдохновение весны»	февраль-март	1-11 классы	Классные руководители
49.	Организация и проведение праздника «Последний звонок»			

**для начального общего образования, основного общего образования, среднего
общего образования**

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Участники	Ответственный
50.	Участие в городском, краевом фестивале патриотической песни «Солдатский конверт»	Февраль	3-7-е классы ансамбль «Созвездие»	Руководитель ансамбля
51.	Организация участия в Международной просветительской акции «Диктант Победы»	03 сентября	10,11-е классы	Заместитель директора по ВР, учителя истории
52.	Участие в районных, городских смотрах, фестивалях, конкурсах, праздниках, выставках (по отдельным)	В течение года	1-11 классы	Заместитель директора Руководители кружков
53.	Участие в районных и городских мероприятиях гражданско-патриотической направленности: «Зарница», военно-полевые сборы, конференции, конкурсы и пр.	В течение года	Группа учащихся	Преподаватель-организатор ОБЖ
54.	Участие в городском фестивале здоровья	В течение года	Учителя Родители Учащиеся	Заместитель директора
55.	Организация участия во Всероссийском конкурсе «Живая классика»	Декабрь-март	Учителя Родители Учащиеся	Учителя русского языка и литературы
56.	Участие в Президентских состязаниях и соревнованиях	В течение года	2-11 классы	Учителя физкультуры
57.	Участие команд школы в городских и районных спортивных соревнованиях	В течение года	1-11 классы	Учителя физкультуры
58.	Организация участия во Всероссийской олимпиаде школьников	В течение года	4-11 классы	Заместитель директора по УВР
59.	Организация участия во Всероссийских мероприятиях: «Экодиктант»; «Эолята- молодые защитники природы»; «Большой этнографический	В течение года	1-11 классы	Учителя биологии, истории, литературы Классные руководители

	диктант»; «Географический диктант»; «Тест по истории»; и пр.			
60.	Организация участия в Культурном марафоне	ноябрь- декабрь	1-11-е классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
61.	Организация участия в проекте «Пушкинская карта»	В течение года	8-11-е классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
62.	Посещение цирковых представлений	В течение года	1-7 классы	Классные руководители
63.	Посещение представлений кукольного театра	В течение года	1-4 классы	Учителя 1-4 классов
64.	Участие во Всероссийских фестивалях, конкурсах, смотре	В течение года	1-11 классы	Руководители детских объединений, учителя – предметники
65.	Участие в конкурсах, смотрах детских движений, объединений.	В течение года	Актив школы	Педагог- организатор Творческая группа
66.	Участие в Президентском форуме лидеров ученического самоуправления Ставропольского края	1 раз в год	президент школы	Заместитель директора по ВР
67.	Организация участия в краевом конкурсе творческих работ «Имею право и обязан»	Октябрь- ноябрь	1-9 классы	Заместитель директора по ВР
68.	Участие в городском конкурсе «Соревнования классов, свободных от курения»	В течение года	7 –е классы	Классный руководитель
69.	Организация участия в дистанционных конкурсах и олимпиадах на Учи.ру и др. платформах	В течение года	1-11-е классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
70.	Участие в Днях призывника	Октябрь- Апрель	9-11 классы	Преподаватель- организатор ОБЖ

71.	Организация участия во Всероссийских и Международных акциях, активностях, проектах: -Всероссийская акция «Мы граждане России»; -Всероссийский проект « Я познаю Россию»; - Проект «Без срока давности»; - конкурс сочинений «Без срока давности»; -Акция «Улица Героев»; - Международная акция «Георгиевская ленточка»; - Международная акция «Сад Памяти»; - Международная акция «Свеча Памяти»	В течение года		
72.	Несение почетного караула у Мемориала «Огонь Вечной Слава» (По отдельному графику)	январь 2023	7-9-е классы	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
73.	Участие в городской акции «Огни памяти»	Май	11 класс	Заместитель директора по ВР,
74.	Организация и проведение Вахты Памяти. Возложение цветов к мемориалам, памятникам, захоронениям воинов	В течение года	1-11 классы	Педагог-организатор
75.	Оказание адресной помощи ветеранам ВОВ, труда, жителям микрорайона	В течение года постоянно	1-11 классы	Классные руководители, группы экстренного реагирования
76.	Участие в городских экологических играх «ЭКОС», «Экознайка», «Путешествие по «Экограду»	В течение года	Экологическое отряды	Руководители отрядов
77.	Организация участия в городских и краевых экологических акциях «Чистый город Ставрополь»; «Сохраним природу	В течение года	1-11 классы	Учителя биологии Актив школы

	Ставрополья», «Посади дерево»			
--	-------------------------------------	--	--	--

«Самоуправление»

для начального общего, основного общего и среднего общего образования

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Участники	Ответственные
78.	Проведение диагностики по изучению лидерских качеств, социального статуса, уровня развития коллектива	Сентябрь	5-11 классы	Педагог-психолог
79.	Организация выборов активов классов	сентябрь	1-11-е классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
80.	Организационный сбор детского актива школы	Сентябрь	Актив	Педагог-организатор
81.	Проведение выборов органов школьного самоуправления «Совет учащихся»	Октябрь	Ученики Педагоги	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
82.	Организация и проведение Дней дублера	Октябрь Март	11 класс	Заместитель директора по ВР, кл. рук. 11 «А» кл.
83.	Организация и проведение социально - значимых акций, посвященных знаменательным и памятным дням Российской истории	В течение года	1-11 классы, вожатский отряд «Улет»	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
84.	Регулярное обновление материалов школьного сайта.	В течение года	Актив школы	Педагог-организатор
85.	Организация работы школьного медиа-центра	В течение года	Пресс-центр	Педагог-организатор
86.	Участие президента школы и других членов Совета учащихся в Форумах, семинарах, играх, квестах и пр. различного уровня	В течение года	Актив школы	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
87.	Организация взаимодействия Президента и Совета учащихся с РДШ, РСМ	В течение года	Актив школы	Советник директора по воспитанию

88.	Подведение итогов работы Школьного самоуправления	Май	Отряды	Педагог-организатор
-----	---	-----	--------	---------------------

«Взаимодействие с родителями»

для ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Участники	Ответственные
1.	Организация работы родительского лектория в соответствии с возрастными особенностями развития детей (по отдельному плану) и участия в нем родителей (законных представителей)	сентябрь в течение года	Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
2.	Организация участия в родителей в общешкольных мероприятиях согласно календарному плану воспитательной работы школы и отдельных классов	В течение года	Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Мониторинг мнения родительской общественности по вопросам деятельности ОУ: -организация внеурочной деятельности и доп.образования; - организация воспитательной работы в школе и другие по необходимости.	В течение года	Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся по вопросам оформления «Пушкинской карты», регистрации в Навигаторе дополнительного образования Ставропольского края, и др. платформах	В течение года	Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	
5.	Размещение и распространение памяток, рекомендаций, алгоритмов действий родителей (законных	В течение года	Родители (законные представители) несовершеннолетних	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	представителей) по воспитанию детей, охране их здоровья, безопасности и др. вопросам на информационном стенде, официальном сайте школы в сети Интернет в родительских группах различных мессенджеров		етних учащихся	
6.	Организация участия родителей (законных представителей) в проведении благотворительных акций «Тепло твоих рук», «Твори добро», «Собери ребенка в школу» и др. по оказанию помощи детям из малообеспеченных семей	В течение года	Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
7.	Организация консультирования, психологической, социальной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся	постоянно	Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	Педагог-психолог, социальный педагог
8.	Организация и проведение классных родительских собраний (по отдельным планам)	Не реже 1 раз в четверть	Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	Классные руководители
9.	Всеобуч родителей: организация и проведение общешкольных родительских собраний с привлечением специалистов органов внутренних дел, полиции, УФСКН, УГИБДД, психологических центров и др.	Не реже 1 раз в четверть	Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	Заместитель директора по ВР
10.	Организация и проведение индивидуальных встреч, бесед, консультирования родительской общественности с педагогами школы, социальным педагогом и	В течение года	Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	Заместители директора, педагоги

	педагогом-психологом			
11.	Организация и проведение рейдов в семьи «трудных» учащихся и неблагополучных родителей	В течение года	Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, школьный инспектор (по согласованию)
12.	Рассмотрение вопросов поведения, учебы учащихся на Совете по профилактике, КДН	В течение года	Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	Социальный педагог
13.	Оказание помощи родителям (законным представителям) по организации летнего отдыха и трудоустройства детей и подростков	В течение года	Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	Заместитель директора по ВР
14.	Оказание психологической, педагогической помощи опекунам, приемным семьям	В течение года	Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	Педагог-психолог, социальный педагог
15.	Организация и проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей): -особенности здоровья ребенка; - его увлечения, интересы; - поведенческие реакции; - особенности характера; - мотивация учения; - моральные ценности семьи	В течение года	Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	Педагог-психолог
16.	Организация посещений на дому семей учащихся, знакомство с жилищно-бытовыми условиями	В течение года	Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	Социальный педагог, классные руководители
17.	Организация и проведение	В течение	Родители	Педагог-

	тематических консультаций для родителей: - Ребенок - не хочет учиться. Как ему помочь? - Талантливый ребенок в семье. - Проблемы общения. - Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании	года	(законные представители) несовершеннолетних учащихся	психолог
18.	Организация работы: - Совета отцов; - Совета родителей; - Управляющего совета - Родительского патруля	август-сентябрь В течение года	Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	Заместитель директора по ВР
19.	Организация участия родительской общественности в городских мероприятиях: - «Кулинарный поединок»; - «Мама, папа, я – спортивная семья»; - « Отцы-молодцы»; - «На дороге не зевай!»	В течение года	Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	Заместитель директора по ВР
20.	Организация дежурства Родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся при проведении культурно-массовых мероприятий (День знаний, Последний звонок, Новый год и пр.)	В течение года	Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	Заместитель директора по ВР, ответственный за БДД

«Организация предметно-эстетической среды»

для начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Участники	Ответственный
1.	Оформление и ремонт кабинетов к новому учебному году	В течение года	1- 11 классы	Классные руководители
2.	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	В течение года	1- 11 классы	Классные руководители

3.	Организация и участие во Всероссийской акции «Окна Победы»	апрель-май	1- 11 классы	Классные руководители
4.	Участие в конкурсах на оформление фасада и окон общеобразовательного учреждения к значимым праздникам (Новый год, День флага и др.)	В течение года	педколлектив	Заместитель директора по ВР
5.	Проведение дней труда	1 раз в четверть	1- 11 классы	Классные руководители
6.	Акция «Чистый двор»	Еженедельно	5-11-е классы	Классные руководители
7.	Акция «Школьная клумба своими руками»	В течение года	5-11-е классы	Классные руководители
8.	Организация участия во: -Всероссийской акции «Экодежурный»; -Акции «Международный субботник»	В течение года	5-11-е классы	Заместитель директора по ВР
9.	Организация и оформление выставок рисунков, творческих работ учащихся к Новому году, Дню 8 марта, Дню защитника Отечества, Дню конституции, Дню Победы и пр.	Постоянно в течение года	1-11-е классы	Заместитель директора по ВР
10.	Организация и проведение школьной экологической акции «Зеленый наряд школы»	В течение года	Учителя Ученики Родители	Учителя биологии Актив школы Классные руководители

«Профилактика и безопасность»

для начального общего, основного общего и среднего общего образования

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Участники	Ответственный
1.	Проведение анкетирования учащихся с целью определения уровня правовой культуры	Сентябрь	5-11 классы	Педагог-организатор, учитель истории
2.	Размещение и обновление информации по правовому просвещению, учащихся и родителей (законных представителей) и в области защиты прав детей на	постоянно	-	Заместитель директора по информатизации, заместитель директора по ВР

	официальном сайте школы в сети Интернет			
3.	Проведение уроков обществознания, истории, посвященных правовому просвещению (по отдельному плану)	В течение года	6-11 классы	Учитель истории и обществознания
4.	Организация и проведение классных часов по правовому просвещению (по отдельному плану)	В течение года	1-11 классы	Классные руководители, инспектор ОДН ОП № 1 (по согласованию), представители прокуратуры Ленинского района города Ставрополя (по согласованию)
5.	Освещение правовых вопросов на официальном сайте школы в сети Интернет, в Телеграмм-канале	В течение года	-	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
6.	Проведение бесед по вопросам профилактики терроризма, в том числе телефонного и экстремизма с участием представителей общественных организаций, сотрудников прокуратуры	В течение года	5-11 классы	Социальный педагог, сотрудники ОП №1 (по согласованию)
7.	Проведение бесед «Права, обязанности и ответственность человека и гражданина»	Сентябрь	2-11 классы	Социальный педагог, классные руководители, сотрудники ОП №1 (по согласованию)
8.	Организация и проведение конкурса сочинений и творческих работ «Я имею право», посвященного Дню ребенка	Ноябрь	5-7 классы	Заместитель директора по ВР, учитель истории, педагог-организатор
9.	Организация и проведение недели правовых знаний	15-20 ноября	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, учитель истории,

				педагог-организатор, сотрудники органов внутренних дел (по согласованию), представители прокуратуры (по согласованию)
10.	Организация и проведение Дня правовой помощи детям	Ноябрь, март	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, учитель истории, педагог-организатор, уполномоченный по правам ребенка
11.	Проведение открытого урока «Правосудие в современной России», посвященного Дню юриста	Декабрь	9-11 классы	Учитель истории, сотрудники органов внутренних дел (по согласованию)
12.	Проведение конкурса творческих работ «Я знаю свои права и обязанности»	Февраль	5-11 класс	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13.	Проведение месячника правовой грамотности (по отдельному плану)	Март	1-11 классы	Заместитель директора по ВР
14.	Организация встреч с сотрудниками прокуратуры «Юридическая ответственность несовершеннолетних»	В течение года	9-11 классы	Заместитель директора по ВР, представители прокуратуры (по согласованию)
15.	Организация и проведение социологических исследований: - социометрия; - уровень воспитанности.	Ноябрь Апрель	1-11 классы	Педагог-психолог социальный педагог, классные руководители

16.	Организация и проведение месячника безопасности	сентябрь	педколлектив 1-11 классы	Заместитель директора, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, школьный врач
17.	Организация и проведение: - недели безопасности -недели безопасности ДД (по отдельному плану)	5-11 сентября 26-30 сентября	педколлектив 1-11 классы	Заместитель директора по ВР, руководители отрядов ЮИД, классные руководители
18.	Участие в добровольном тестировании учащихся на употребление наркотических и ПАВ	сентябрь- ноябрь	8-11 классы	Педагог-психолог, социальный педагог
19.	Проведение социологических опросов, анкетирования учащихся по вопросам отношения к болезни 21-го века СПИД, употребления наркотиков и ПАВ, табакокурения и пр.	В течение года	7-11 классы	Педагог-психолог, социальный педагог
20.	Организация и проведение Дня профилактики правонарушений	16 сентября	1-11-е классы	Социальный педагог, педагог-психолог, сотрудники ОДН ОП №1 (по согласованию)
21.	Организация и участия в проведении всемирного дня психического здоровья	10 октября	5-11-е	Педагог-психолог, специалисты психологического центра (по согласованию)
22.	Проведение классных часов, бесед со специалистами по вопросам ЗОЖ и профилактики вредных привычек	В течение года	1-11 классы	Классные руководители, учитель биологии, сотрудники социальных и психологических Центров, Центров

				здоровья (по согласованию)
23.	Организация и проведение лекций, бесед врачей, психологов с педагогическим коллективом по вопросам профилактики вредных привычек среди учащихся	В течение года	педагоги	Заместитель директора по УВР, школьный врач
24.	Организация и проведение инструктажей по ТБ	В течение года	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
25.	Организация и проведение социально-психологического тестирования	сентябрь-октябрь	7-11 класы	Заместитель директора по ВР
26.	Организация проведения встреч, лекций, профилактических бесед с учащимися с сотрудниками ОДН ОП №1, КДН, ГИБДД, работников прокуратуры, врачей-наркологов, психологов и др.	В течение года по отдельному плану	Учащиеся	Социальный педагог
27.	Проведение профилактических бесед, лекций о вреде табака, алкоголя, наркотиков, психотропных веществ на здоровье детей и подростков	В течение года по отдельному плану	Учащиеся Родители	Социальный педагог Педагог-психолог
28.	Проведение профилактических бесед о соблюдении Законов РФ и СК, защищающих права детей	В течение года	Учащиеся	Социальный педагог Педагог-психолог, инспектор ОДН, помощник прокурора (по согласованию)
29.	Организация профилактических бесед сотрудников ОДН ОП №1 с учащимися о личной безопасности учащихся	В течение года	Учащиеся	Социальный педагог

30.	Проведение профилактической работы с неблагополучными семьями, допустившими самовольный уход несовершеннолетних из семей	В течение года	Учащиеся Родители	Социальный педагог Педагог-психолог
31.	Организация участия в проведении профилактических операциях «Подросток», «Дети России»	Июнь - октябрь	1-11 классы	Социальный педагог
32.	Организация и проведение месячника "Школа против наркотиков и СПИДа"(по отдельному плану)	Ноябрь	Учителя Учащиеся Родители	Социальный педагог
33.	Организация и проведение Всемирного Дня ребенка, беседа «Твои права и обязанности»	ноябрь	Учащиеся	Социальный педагог
34.	Организация и проведение выставки рисунков, посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИДом	1 декабря	Учащиеся	Социальный педагог
35.	Международный День инвалидов. Организация и проведение социально значимой акции «Улыбка»	3 декабря	Учащиеся	Социальный педагог
36.	Организация и проведение Всероссийского открытого урока ОБЖ (приуроченного к празднованию всемирного дня ГО)	1 марта	Учащиеся	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
37.	Организация и проведение: - месячника здоровья; - Дня здоровья	май	Учащиеся	Заместитель директора по ВР
38.	Организация и проведение Дня телефона доверия	17 мая	Учащиеся и педагоги	Социальный педагог

«Профорientация»

для ступени основного общего и среднего общего образования

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Участники	Ответственный
1.	Выявление выбора предпочтений учащихся предметных курсов. Проведение диагностики прфорientационной	сентябрь 2023 до 01 мая	учащиеся 7-11-х классов	Зам.директора по УВР, педагог-психолог

	направленности	2023г.		
2.	Организация участия в проекте «Всероссийские открытые уроки» в режиме интернет - трансляции (по отдельному графику)	В течение года 2 раза в месяц	учащиеся 7-11-х классов	Зам.директора по УВР
3.	Организация и проведение профориентационных классных часов	в течение года	учащиеся 7-11-х классов	Зам.директора по УВР, классные руководители
4.	Организация участия в III Всероссийской акции «Поделись знанием»	сентябрь	учащиеся 5-11-х классов	Зам.директора по УВР,
5.	Организация участия в Федеральном просветительском марафоне	сентябрь	учащиеся 5-11-х классов	Зам.директора по УВР,
6.	Организация участия во Всероссийском проекте «Билет в будущее» (проект ранней профессиональной ориентации школьников)	в течение года	учащиеся 5-11-х классов	Зам.директора по УВР
7.	Организация участия во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	в течение года	учащиеся 6-11-х классов	Зам.директора по УВР, классные руководители
8.	Мероприятия с обучающимися на различных онлайн платформах	в течение года	учащиеся 7-11-х классов	Зам.директора по УВР
9.	Знакомство с профессиями, Расширение знаний учащихся о профессиях	в течение года	учащиеся 1-11-х классов	Зам.директора по УВР, учителя - предметники
10.	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	в течение года	учащиеся 8-11-х классов	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
11.	Организация экскурсий на предприятия города Ставрополя	в течение года	учащиеся 1-11-х классов	Зам.директора по УВР, классные руководители
12.	Организация консультаций и	в течение	учащиеся	Зам.директора

	диагностики по профориентации с целью выявления профнаправленности	года	8-11-х классов	по УВР, классные руководители, педагог-психолог
13.	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций по проблемам профориентации	в течение года	учащиеся 9-11-х классов	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
14.	Организация и проведение «Классных встреч» с представителями различных профессий	в течение года	учащиеся 7-9-х классов	Зам.директора по УВР, классные руководители.
15.	Обеспечение участия учащихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	в течение года	учащиеся 9-11-х классов	Зам.директора по УВР, классные руководители
16.	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение	в течение года	учащиеся 7-9-х классов	Зав. библиотекой