

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №13

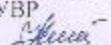
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО общественно-  
научных предметов

 Паршина М.В.  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

 Шеголь Л.А.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Козлов А.В.  
Приказ №150  
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа**  
**учебного предмета «История»**  
для обучающихся 11 класса (ФГОС СОО)

Ставрополь 2023

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и примерной образовательной программы среднего общего образования по всеобщей истории для 10-11 классов под научной редакцией С.П. Карпова, примерной рабочей программой к учебникам В.А. Никонова, С.В. Девятова «История России» для 10 класса В.А. Никонова и С.В. Девятова под научной редакцией С.П. Карпова, с учетом рабочей программы воспитания.

Учебники:

Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень»

Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень»

История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI века.: учебник для 10-11 классов образовательных организаций. Базовый и углубленный уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под научной редакцией С.П. Карпова, ООО "Русское слово-Учебник", 2020 г.

Рабочая программа для 11 класса рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Изучение истории в 11 классе школы дает возможность достичь следующих **результатов**.

**Предметным результатом** изучения истории в 11 классе является сформированность следующих умений:

- овладеет и будет активно использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории человечества в новейшее время;
- раскрывать историю человечества как многоаспектный процесс взаимодействия с государствами и народами во всех сферах общественной жизни, в т.ч. и в современном глобальном мире;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни человека в XX века;
- приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения преобразований, событий и войн, революций.
- определять причины и следствия событий истории человечества в 1914–2015 годов;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- оценивать роль личности в истории XX века, приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- на конкретных примерах демонстрировать умение сравнивать исторические события истории новейшего времени;
- на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события новейшей истории;
- сравнивать исторические пути развития разных стран в 1914–2015 годов, объяснять общее и особенное;
- устанавливать аналогии в исторических путях разных стран;
- использовать навыки проектной деятельности, умения вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- составлять описание исторических объектов и памятников XX века на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- излагать круг дискуссионных вопросов всеобщей истории XX века и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- отбирать необходимый материал из разных исторических и иных источников, обосновывать свою точку зрения;
- анализировать информацию из различных источников по истории Новейшего времени;
- работать с разными видами исторических источников, а также критически их анализировать;
- извлекать информацию из исторического источника, определяя место и время его создания;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им характеристику;
- использовать историческую карту для определения событий и процессов новейшей истории;
- извлекать информацию из исторической карты, картосхем, привязывать исторические события к месту и времени;
- читать информацию по исторической карте (схеме), использовать данную информацию в работе с остальными историческими источниками;
- работать с иллюстративным материалом, соотносить полученные данные с историческими событиями (явлениями, процессами);

- обзорно использовать информацию Интернета, телевидения при изучении политической деятельности современных политических лидеров зарубежных стран и проводить отбор необходимой информации;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории новейшего времени;
- применять полученные знания при анализе современной мировой политики;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию стран и народов, занимать активную позицию по сохранению памятников истории и культуры;
- обоснованно оценивать исторический материал из различных источников;
- оценивать деятельность исторических личностей на основе изучения явлений, событий, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий, относящихся к истории XX века;
- давать оценку наиболее значительным событиям мировой истории новейшего времени;
- иметь собственную точку зрения по ключевым вопросам всеобщей истории XX века и обосновывать её с опорой на знание исторических фактов;
- участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю
- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные УУД:*

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

*Коммуникативные УУД:*

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Личностные результаты:**

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ГОДЫ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»**

Начало «холодной войны». Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции. Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р.Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

### **МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI В.**

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века. «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р.Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира. «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и её подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

### **ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ В АЗИИ, АФРИКЕ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ**

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР.

Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импорт замещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъёме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и её последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны.

Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Глобализация конца XX — начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и её последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

### **НАУКА И КУЛЬТУРА В XX–XXI ВВ. (3 часа)**

Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Основные направления в искусстве и массовая культура. Основные проблемы развития современного общества

### **МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ГОДЫ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»**

Начало «холодной войны». Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции. Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические

движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р.Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

### **АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945–1991 гг.**

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е –1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.

### **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992 – НАЧАЛЕ 2020-Х ГГ.**

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения урока	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		<b>МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ГОДЫ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»</b>	5
1.		Истоки и характер «холодной войны» и создание военно-политических блоков	
2.		Истоки и характер «холодной войны» и создание военно-политических блоков	
3.		Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	
4.		Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны».	
5.		Мировое развитие и международные отношения в годы «Холодной войны». Повторительно-обобщающий урок	
		<b>МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI В.</b>	7
6.		Становление социально ориентированной, рыночной экономики в странах Западной Европы и в США.	
7.		Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества.	
8.		Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества	
9.		Восточная Европа: долгий путь к демократии	
10.		Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	
11.		Развитие государств на постсоветском пространстве	
12.		Мир во второй половине XX — начале XXI в. Повторительно-обобщающий урок	
		<b>ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ В АЗИИ, АФРИКЕ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ</b>	7
13.		Япония и новые индустриальные страны	
14.		Китай на пути модернизации и реформирования	
15.		Индия во второй половине XX — начале XXI в.	
16.		Исламский мир: единство и многообразие.	
17.		Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития.	
18.		Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	
19.		Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. Повторительно-обобщающий урок	
		<b>НАУКА И КУЛЬТУРА В XX–XXI ВВ.</b>	3
20.		Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	
21.		Основные направления в искусстве и массовая культура	
22.		Наука и культура в XX–XXI вв. Повторительно-обобщающий урок	
		<b>Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия</b>	1

23.		Основные проблемы развития современного общества	
		<b>АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945–1991 гг.</b>	27
24.		Введение. История России. 1945 год – начало XXI века	
25.		Восстановление и развитие экономики и социальной сферы	
26.		Политическая система в послевоенные годы	
27.		Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы	
28.		Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг.	
29.		Новое руководство страны. Смена политического курса	
30.		Экономическое и социальное развитие СССР в 1953–1964 гг.	
31.		Развитие науки и техники в 1953–1964 гг.	
32.		Культурное пространство в 1953–1964 гг.	
33.		Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг.	
34.		Внешняя политика в 1953–1964 гг.	
35.		Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева	
36.		Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг.	
37.		Социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг.	
38.		Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964–1985 гг.	
39.		Идеология и культура в 1964–1985 гг.	
40.		Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг.	
41.		Национальная политика и национальные движения в 1964–1985 гг.	
42.		Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.	
43.		СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	
44.		Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.	
45.		Перемены в духовной сфере в годы перестройки	
46.		Реформа политической системы СССР и ее итоги	
47.		Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	
48.		Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	
49.		Наш край в 1945–1991 гг.	
50.		Обобщение по теме «СССР в 1964–1991 гг.»	
		<b>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992 – НАЧАЛЕ 2020-Х ГГ.</b>	18
51.		Российская экономика в условиях рынка.	
52.		Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	
53.		Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	
54.		Повседневная жизнь в 1990-е гг.	
55.		Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	
56.		Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	
57.		Россия в 2008–2011 гг.	
58.		Социально-экономическое развитие России в начале XXI	

		в. Приоритетные национальные проекты	
59.		Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	
60.		Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	
61.		Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	
62.		Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	
63.		Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	
64.		Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	
65.		Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	
66.		Наш край в 1992–2022 гг.	
67.		Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	
68.		Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	