

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО общественно-
научных предметов

Паршина М.В.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Щеголь Л.А.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.



Кукоть А.В.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «География»
для обучающихся 11 класса (ФГОС СОО)**

Ставрополь 2023

Рабочая программа по географии для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и примерной образовательной программы среднего общего образования по географии С.В. Банников, Н.Е. Лобжанидзе, М.И. Подболотова, с учетом рабочей программы воспитания.

Учебник для общеобразовательных учреждений: География. Экономическая и социальная география мира. 11 класс. Углублённый уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский – М.: Русское слово, 2021.

Рабочая программа для 11 класса рассчитана на 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

Цели и задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Изучение географии в 11 классе школы дает возможность достичь следующих **результатов**.

Личностным результатом является формирование следующих умений и качеств:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметным результатом является формирование универсальных учебных действий (УДД)

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Осознание своей включенности в жизнь своей страны формируется у учащихся путем привязки содержания рабочей программы к жизни каждого из них: через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района или города. В этой связи программа содержит материал регионального компонента по географии своей области, который изучается в разных темах. Включение его в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Тема 1. Географическая наука (21 час)

Эволюция географии. История развития географических идей. Связь географии с другими науками. Классификация наук. Место географии среди других наук. Структура географической науки. Четыре уровня классификации географических наук. Дифференциация и синтез географических наук. Географическая картина мира. Научные картины мира. Развитие географической картины мира. Географические открытия. Объект исследования географии. Тенденции современной географии. Географизация мышления. Задачи современной географии. Геоэкология. Роль географии в освоении новых территорий.

Культурно-воспитательные функции географии. Научное познание и его принципы. Уровни научного познания. Научная информация. Способы получения географической информации: наблюдение, измерения, эксперимент. Методы современной географии. Сравнительно-географический метод. Картографический метод. Палеогеографический (исторический) метод. Метод географического моделирования. Аэрокосмические методы. Метод географического прогнозирования. Геоинформационный метод.

Практическая работа №1 «Составление подборки аэрокосмических снимков своего региона».

Тема 2. Карта — язык географии (10 часов)

Картография. Географическая карта и её свойства и математическая основа. Масштаб. Система координат. Картографическая проекция. Картографическая генерализация. Способы картографического изображения объектов и явлений. Топографическая карта. Ориентирование по топографической карте. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

Практическая работа №2 «Построение профиля рельефа своей местности»

Тема 3. Физическая география (15 часов)

Предмет изучения физической географии. Географическая оболочка. Границы географической оболочки. Структура физической географии. Природный комплекс и его компоненты. Геосистемы. Свойства геосистемы. Развитие геосистем. Свойства географической оболочки: целостность и зональность. Гипотетический материк. Высотная зональность и секторность географической оболочки. Энергия в географической оболочке и её источники. Эволюция географической оболочки. Этапы её развития. Ноосфера. Физико-географическое районирование. Периодический закон географической зональности.

Практическая работа №3 «Характеристика зонального природного комплекса своей местности»

Тема 4. Географические процессы и явления на суше и в океане (13 часов)

Рельеф суши. Морфоструктура и морфоскульптура. Эндогенные и экзогенные факторы рельефообразования. Антропогенное воздействие на рельеф. Климат Земли. Климатология. Циркуляция атмосферы. Изменения климата. Мировой океан. Океан и географическая оболочка. Океан и жизнь. Гидрология суши. Подземные воды. Реки. Озёра. Болота. Водохранилища. Природные льды. Криосфера и её составляющие. Природные льды и климат. Природные льды и Мировой океан. Карстовые процессы. Подземный карст. Жизнь в пещерах.

Практическая работа №4 «Характеристика эндогенных и экзогенных факторов формирования рельефа своей местности»

Практическая работа №5 «Характеристика климата и вод суши своей местности»

Тема 5. Ещё одна наука о Земле (16 часов)

Геологическая наука. Геология и география. Предмет и задачи геологии. Объекты геологических исследований. Геология и человек. Строение Земного шара. Структура земных недр. Модель Буллена. Земная кора и её строение. Граница Мохоровичича. Химический состав земной коры. Строение земной коры. Эволюция земной коры. Геологическое летоисчисление. Относительный и абсолютный возраст горных пород. Геохронологическая шкала. Развитие представлений об эволюции земной коры. Геосинклиальная гипотеза. Новая глобальная тектоника. Развитие Земли в докембрии, палеозое, мезозое и кайнозое.

Практическая работа №6 «Подготовка презентации о жизни и деятельности учёного-геолога»

Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика этапов развития Земли»

Тема 6. Введение в геоэкологию (15 часов)

Развитие взаимоотношений между природой и обществом. Геоэкология. Экосфера. Географическая среда как геосистема. Географическая среда и потребности человека. Антропогенное воздействие на географическую среду. Антропогенные ландшафты.

Природопользование. Рациональное природопользование. Потребление природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Технический прогресс и экосфера. Особенности современного этапа развития экосферы.

Практическая работа №8 «Характеристика антропогенного ландшафта своей местности»

Практическая работа №9 «Оценка уровня загрязнения своей местности»

Тема 7. География природного риска (9 часов)

Природный риск. Неблагоприятные и опасные явления. Природные риски и общество. Чрезвычайные ситуации. Природные воздействия на здоровье человека. Природные риски в России.

Практическая работа №10 «Составление подборки информации о чрезвычайных ситуациях в границах своего региона проживания»

Практическая работа №11 «Описание природных рисков России»

Обобщение (3 часа)

Виды контроля учащихся:

- Текущий, промежуточный и итоговый контроль (в том числе контрольные работы в форме теста, промежуточная аттестация);
- Фронтальный и индивидуальный опрос (в устной и письменной форме);
- Диагностические работы (составленные в соответствии с ФГОС СОО);
- Практические работы (оценочные, промежуточные, обучающие);
- Творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов)
- Презентация творческих и исследовательских работ с использованием новых информационных технологий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения	Название разделов и тем программы	Количество часов	Домашнее задание
		Географическая наука	21 час	
1.		Эволюция географии		п. 1 учить, в. 2 (проект)
2.		География и другие науки		п. 2 учить, конспект, в. 2 (проект)
3.		Структура географической науки		п. 3 учить, конспект, сообщения
4.		Географическая картина мира		п. 4 учить, конспект, в (у)
5.		Объект исследования географии		п. 5 учить, конспект, сообщения
6.		Тенденции современной географии		п. 6 учить, в. 2 (проект)
7.		Задачи современной географии		п. 7 учить, в. 1-4 (п)
8.		Научное познание		п. 8 учить, в (у)
9.		Методы получения географической информации		п. 9 учить, презентация
10.		Сравнительно-географический метод		п. 10 учить, в (у),

				конспект
11.		Картографический метод		п. 11 учить, проект
12.		Палеогеографический (исторический) метод		п. 12 учить, проект
13.		Метод моделирования		п. 13 учить, конспект, в 1-3 (п)
14.		Аэрокосмические методы		п. 14 учить, практикум
15.		Метод географического прогнозирования		п. 15 учить, практикум
16.		Геоинформационный метод		п. 16 учить, в 1-4 (п)
17.		Географические открытия		п. 17 учить, иссл. в. 2(п)
18.		Урок-практикум по теме «Географическая наука» ПР №1 «Составление подборки аэрокосмических снимков своего региона»		п. 1-17 повторить, проекты
19.		Урок-практикум по теме «Географическая наука»		п. 1-17 повторить, проекты
20.		Обобщение по теме «Географическая наука»		п. 1-17 повторить, тестирование
21.		Итоговый урок по теме «Географическая наука»		опережающие задания
		Карта – язык географии	10 часов	
22.		Карта и картография		п. 18 учить, в. 2 (практикум)
23.		Математическая основа карт: картографическая проекция		п. 19 учить, в 2-3 (п)
24.		Математическая основа карт: масштаб карты и система координат		п. 20 учить, в. 2 (проект)
25.		Картографическая генерализация		п. 21 учить, вопросы устно
26.		Способы картографического изображения объектов и явлений		п. 22 учить, в. 2 (проект)
27.		Топографическая карта		п. 23 учить, работа с картой
28.		Урок-практикум по теме «Карта – язык географии» ПР№2 «Построение профиля рельефа своей местности»		п. 23 повторить, в. 2 (профиль)
29.		Урок-практикум по теме «Карта – язык географии»		п. 23 повторить, в. 2 (профиль)
30.		Обобщение по теме «Карта – язык географии»		п. 18-23 повторить, сообщения
31.		Итоговый урок по теме «Карта – язык		п. 18-23 повторить,

	географии»		тест
	Физическая география	15 часов	
32.	Что изучает физическая география?		п. 24 учить, в. 1-4 (п)
33.	Структура физической географии		п. 25 учить, схема
34.	Природные комплексы		п. 26 учить, проект
35.	Геосистемы		п. 27 учить, в (у)
36.	Свойства географической оболочки		п. 28 учить, схема, в (у)
37.	Зональность географической оболочки		п. 29 учить, в (п)
38.	Азональность географической оболочки		п. 30 учить, в. 1-4 (п)
39.	Энергия в географической оболочке		п. 31 учить, проект
40.	История развития географической оболочки		п. 32 учить, таблица
41.	Ноосферный этап развития географической оболочки		п. 33 учить, схема
42.	Физико-географическое районирование		п. 34 учить, практикум
43.	Урок-практикум по теме «Физическая география» ПР №3 «Характеристика зонального природного комплекса своей местности»		п. 29-30 повторить, практикум
44.	Урок-практикум по теме «Физическая география»		п. 31-34 повторить, практикум
45.	Обобщение по теме «Физическая география»		п. 24-34 повторить, сообщения
46.	Итоговый урок по теме «Физическая география»		п. 24-34 повторить, тест
	Географические процессы и явления на суше и в океане	13 часов	
47.	Рельеф суши		п. 35 учить, в. 2 (п)
48.	Эндогенные факторы рельефообразования		п. 36 учить, схема, в (п)
49.	Экзогенные факторы рельефообразования		п. 37 учить, схема, в. 2 (п)
50.	Экзогенные факторы рельефообразования		п. 38 учить, в. 3 (п)
51.	Климат		п. 39 учить, в. 2-5 (п)
52.	Мировой океан		п. 40 учить, проект
53.	Воды суши		п. 41 учить, в (у)
54.	Природные льды		п. 42 учить, в (п)
55.	Подземный карст		п. 43 учить, в (п)

56.		Урок-практикум по теме «Географические процессы и явления на суше и в океане» ПР №4 «Характеристика эндогенных и экзогенных факторов формирования рельефа своей местности»		п. 36-38 повторить, практикум
57.		Урок-практикум по теме «Географические процессы и явления на суше и в океане» ПР №5 «Характеристика климата и вод суши своей местности»		п. 39-41 повторить, практикум
58.		Обобщение по теме «Географические процессы и явления на суше и в океане»		п. 35-43 повторить, проект
59.		Итоговый урок по теме «Географические явления и процессы на суше и в океане»		п. 35-43 повторить, проект
		Ещё одна наука о Земле	16 часов	
60.		Геология как наука		п. 44 учить, в (п)
61.		Геология и человек		п. 45 учить, в (у)
62.		Структура земных недр		п. 46 учить, в 2 (п)
63.		Земная кора		п. 47 учить, в. 3 (п)
64.		Геологическое летоисчисление		п. 48 учить, таблица
65.		Развитие представлений об эволюции земной коры		п. 49 учить, гипотезы
66.		Новая глобальная тектоника		п. 50 учить, в (п)
67.		Геосинклинальная гипотеза		п. 51 учить, схема
68.		Эволюция Земли в докембрийское время		п. 52 учить, модель
69.		Палеозойский этап в развитии Земли		п. 53 учить, проект
70.		Мезозойский этап в развитии Земли		п. 54 учить, в. 2 (п)
71.		Кайнозойский этап развития Земли		п. 55 учить, в. 3 (п)
72.		Урок-практикум по теме «Ещё одна наука о Земле» ПР №6 «Подготовка презентации о жизни и деятельности учёного-геолога»		п. 44-45 повторить, проекты
73.		Урок-практикум по теме «Ещё одна наука о Земле» ПР №7 «Сравнительная характеристика этапов развития Земли»		п. 52-55 повторить, таблица
74.		Обобщение по теме «Ещё одна наука о Земле»		п. 44-55 повторить, сообщения
75.		Итоговый урок по теме «Ещё одна наука о Земле»		п. 44-55 повторить, тест

	Введение в геоэкологию	15 часов	
76.	Природа и человек		п. 56 учить, в. 2 (п)
77.	Геоэкология и природопользование		п. 57 учить, в (у)
78.	Географическая среда и потребности человека		п. 58 учить, эссе
79.	Воздействие человека на географическую среду		п. 59 учить, в. 1 (п)
80.	Антропогенные ландшафты		п. 60 учить, в. 2 (п)
81.	Природопользование рациональное и нерациональное		п. 61 учить, в. 1-2 (п)
82.	Направления рационального природопользования		п. 62 учить, в (у)
83.	Потребления природных ресурсов		п. 63 учить, в (у)
84.	Загрязнение окружающей среды		п. 64 учить, проект
85.	Геоэкологическая роль технического прогресса		п. 65 учить, в. 1-3 (п)
86.	Особенности современного этапа развития экосферы		п. 66 учить, в (у)
87.	Урок-практикум по теме «Введение в геоэкологию» ПР №8 «Характеристика антропогенного ландшафта своей местности»		п. 60 повторить, практикум
88.	Урок-практикум по теме «Введение в геоэкологию» ПР №9 «Оценка уровня загрязнения своей местности»		п. 64 повторить, практикум
89.	Обобщение по теме «Введение в геоэкологию»		п. 56-66 повторить, сообщения
90.	Итоговый урок по теме «Введение в геоэкологию»		п. 56-66 повторить, тест
	География природного риска	9 часов	
91.	Природный риск		п. 67 учить, в (у)
92.	Природные риски и общество		п. 68 учить, в. 3 (п)
93.	Чрезвычайные ситуации		п. 69 учить, в. 1-3 (п)
94.	Природные воздействия на здоровье человека		п. 70 учить, проект
95.	Природные риски в России		п. 71 учить, в. 1-3 (п)
96.	Урок-практикум по теме «География природного риска» ПР №10 «Составление подборки информации о чрезвычайных ситуациях в границах своего региона проживания»		п. 67 повторить, практикум
97.	Урок-практикум по теме «География природного риска» ПР №11 «Описание природных рисков России»		п. 71 повторить, повторить
98.	Обобщение по теме «География		п. 67-71 повторить,

		природного риска»		сообщения
99.		Итоговый урок по теме «География природного риска»		п. 67-71 повторить, тест
		Обобщение по курсу «География»	3 часа	
100.		Обобщение по курсу «География»		повторить п. 1-23, итоговые задания
101.		Обобщение по курсу «География»		повторить п. 24-66, итоговые задания
102.		Обобщение по курсу «География»		