


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №13

 <p>«Утверждено» Протокол № 450 от «30» августа 2023 года Директор <i>Л.А.Щеголь</i> /Л.А.Щеголь/</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>М.А.Пудченко</i> /М.А.Пудченко/ «30» августа 2023 года</p>	<p>Рассмотрено на заседании МО учителей иностранных языков протокол №1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО <i>М.А.Пудченко</i> /М.А.Пудченко/</p>
--	---	---

**Рабочая программа  
по иностранному языку (английский) (ФГОС СОО)  
11 класс, 2023-2024 учебный год**

Количество часов по программе: 102 часа

Рабочая программа по «Английскому языку» для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и примерной образовательной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку авторов Апальков В.Г, Быкова Н.И., Поспелова М.Д., рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях.

Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс. Английский в фокусе. 11 класс М.- :ExpressPublishing: Просвещение, 2019.

Рабочая программа для 11 класса рассчитана на 3 часа в неделю, всего 102 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне: · стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности; · развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; · развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; · формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные** результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в: · развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; · умения осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум; · совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; · умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства); · умения рационально планировать свой учебный труд; · развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные** результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

#### **Речевая компетентность**

## Говорение

**Диалогическая речь** · вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

**Монологическая речь** · рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях; · передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку; · рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; · кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

**Аудирование** · воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа); · воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

**Чтение** · читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; · читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации; · читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

**Письменная речь** · заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме; · писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; · составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетентность** (владение языковыми средствами): · адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; · соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; · распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик/клише речевого этикета); · знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); · понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; · распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы; · распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.); · использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён; · систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетентность:** · знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять

эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; · распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка; · знать реалии страны/стран изучаемого языка; · ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке; · иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); · иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; · понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетентность:** уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Выделяют следующие коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

## **Говорение**

### **Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалогарасспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты. Монологическая речь Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. *Аудирование* с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут. *Аудирование* с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным

пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: — заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.); — писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; — использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Лексический минимум выпускников полной

средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе). Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе. Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера. Предложения-конструкции: *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; so/such (that)*. Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past. Выражение будущего действия: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous. Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*. Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций. Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения. Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little. Количественные и порядковые числительные. Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, atlast, intheend, however и т. д. **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### **Метапредметные и специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома. Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

### **Содержание предмета**

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.

4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.

5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урочка	Дата проведения	Название разделов и тем программы	Количество часов	Домашнее задание
<b>Модуль 1. Отношения (12 часов)</b>				
1		Родственные узлы, семья		у.с.11 №7
2		Семейные традиции		У.с.11 №8
3		Взаимоотношения в семье и с соседями		У.с.13 №10
4		Видовременные формы глагола		У.с.164 № 1-5
5		Сравнение будущего и настоящего времен		У.с.165 №6-10
6		«Преданный друг» (Оскар Уайлд)		У.с.17 №9
7		Описание внешности человека		У.с.156 №1-4
8		<b>Личные письма. Входная контрольная работа</b>		Повторение модуля 1
9		Многонациональная Британия		У.с.21 №5
10		Охрана окружающей среды		У.с.23 №6



11		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		У.с.25 writing
12		Р/К 1 Охрана окружающей среды Ставропольского края		У.с.26 №1-6
<b>Модуль 2 Если есть воля, найдется и выход (12 часов)</b>				
13		Стресс и здоровье		У.с.28 №4
14		Поведение в стрессовых ситуациях		Учить слова 2а
15		Межличностные отношения с друзьями		У.с.31 №9
16		Негативные чувства и симпатии друг к другу		У.с.157 №1-4
17		Придаточные определительные предложения цели, результата, причины		У.с.166 №1-4
18		Придаточные определительные предложения		У.с.167 №5-8
19		«Джейн Эйр» (Шарлотта Бронте)		У.с.35 №8
20		<b>Электронные письма неофициального стиля. Контрольная работа</b>		У.с.38 №10
21		Р/к 2 Телефон доверия Ставропольского края		У.с.39 №6
22		Выбор упаковок		У.с.41 №4
23		Выход из стрессовой ситуации.		Повторить лексику модуля

24		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		У.с.43 writing
<b>Модуль 3. Ответственность (11 часов)</b>				
25		Преступление и наказание		У.с.47 №7
26		Жертвы преступлений		У.с.49 №10
27		Права и обязанности		У.с.158 №1-4
28		Грамматика Инфинитив/герундий		У.с.168 №1-4
29		Сравнение неличных форм глагола		У.с.169 №5-7
30		«Большие надежды» (Чарльз Диккенс)		У.с.53 №8
31		Эссе по теме «Свое мнение»		У.с.56 №8
32		Страноведение. Статуя свободы		У.с.57 №5
33		Права человека		У.с.58 №3
34		Охрана окружающей среды		у.с.59 №4
35		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		У.с.61 writing
36		Р/к 3 Права и обязанности ставропольского школьника		У.с.62 №1-6

**Модуль 4 Опасность! (12 часов)**

37		Травмы		Учить слова 4а
38		Сильные духом		У.с.65 №8
39		Забота о здоровье		У.с.67 №10
40		Досуг молодежи		У.с.159 №1-4
41		Грамматика. Страдательный залог		У.с.170 №1-4
42		Сравнение форм страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем		У.с.171 №5-9
43		«Приключения Тома Сойера» (Марк Твен)		У.с.71 №5
44		Составление рассказов		У.с.76 №17
45		«Леди в с лампой» (Флоренс Найтингейл)		У.с.77 №4
46		Загрязнение воды		У.с.79 №3
47		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		У.с.81 writing
48		<b>Загрязнение природы. Контрольная работа</b>		Повторить слова модуль 4
50		Р/к 4 Досуг молодежи Ставрополя		Составить диалог

<b>Модуль 5. Кто ты?(11 часов)</b>				
50		Условия проживания в городе		У.с.85 №6
51		Проблемы проживания в городе		У.с.160 №1-4
52		Грамматика. Модальные глаголы		У.с.172 №1-4
53		Модальные глаголы		У.с.173 №5-9
54		«Тэсс из рода д'Эрбервиллей» (Томас Харди)		У.с.91 №6
55		Правила написания небольших репортажей в публицистическом стиле		У.с.94 №7
56		Типы домов в Великобритании		У.с.95 №4
57		Городские трущобы		У.с.96 №4
58		Зеленые пояса Англии		У.с.97 №4
59		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		У.с.99 writing
60		Р/к 5Городские трущобы в Ставрополе		У.с.100 №1-6
61		Анализ теста		Учить слова модуля 5
<b>Модуль 6. Общение (14 часов)</b>				

62		Есть ли жизнь в космосе		У.с.103 №8
63		Средства массовой информации		У.с.105 №7
64		Грамматика. Косвенная речь		У.с.173 №1-3
65		Косвенная речь		У.с.175 №7
66		«Белый клык» (Джек Лондон)		У.с.109 №10
67		Эссе с аргументами «за» и «против»		у.с.111 №4-7
68		Практикум написания эссе «Обязательно ли учить иностранный язык в школе?»		У.с.112 №10
69		Языки Британских островов		У.с.113 №5
70		Средства связи и коммуникации в древности		У.с.114 №4
71		Проблемы загрязнения океана		У.с.115 №4
72		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		У.с.117 writing
73		Р/к 6 Многонациональный Ставрополь		У.с.161 №1-4
74		Модальные глаголы		Учить функции модальных глаголов
75		Способы словообразования		У.с.118 №1-8

76		<b>Общение. Контрольная работа</b>		Повторить слова модуля 6
<b>Модуль 7. В ближайшие дни (13 часов)</b>				
77		«У меня есть мечта...»		Сообщение об известной личности
78		Планы на будущее		У.с.123 №6
79		Типы условных придаточных предложений		У.с.176 №1-4
80		Условные придаточные предложения		У.с.177 №6-7
81		Стихотворение Редьярда Киплинга «Если»		У.с.127 №11
82		Официального письмо		у.с.129 №3,4
83		Письмо. Обучение в Англии		У.с.130 №8
84		Р/к 7 Лучшие учебные заведения Ставропольского края		Написать письмо
85		Страноведение. Обучение в университете		У.с.131 №5
86		Общество волонтеров		У.с.132 №5
87		Дайан Фосси - выдающийся популяризатор охраны природы		У.с.133 №5
88		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		У.с.135 writing

89		Р/к 8 Волонтеры Ставрополя		У.с.162 №1-4
90		Анализ теста		У.с.162 №1-4
<b>Модуль 8. Путешествие (11 часов)</b>				
91		Самые загадочные места планеты		У.с.139 №7
92		Путешествие самолетом		У.с.140 №4 Учить слова 4а,4б
93		Инверсия		У.с.178 №2
94		Фразовые глаголы		Учить приложение №2 WL28
95		«Путешествие Гулливера» (Джонатан Свифт)		У.с.145 №10
96		Р/к 9 Мой лучший отдых на Кавказе		У.с.148 №12
97		<b>Промежуточная аттестация</b>		Повторить модуль 8
98		Советы перед поездкой в США		У.с.150 №5
99		Р/к 10 Советы перед поездкой на Кавказ		У.с.151 №4
100		Французский художник Поль Сезанн		У.с.153 writing
101		Экотуризм		У.с.154 №1-6

102		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		
-----	--	---	--	--